



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 3

Scuola dell'Infanzia | Primaria | Secondaria di I grado
Piazza Ilaria Alpi 2, 55041 Capezzano Pianore – Tel. 0584 913034
Cod. mecc.: LUIC81100P – C.F. 82018230464 – SDI: UFVNTL
luic81100p@istruzione.it | luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiore3.edu.it



Prot. vedi segnatura

IC N.3 CAMAIORE
Prot. 0002625 del 22/09/2026
II-5 (Uscita)

il, vedi segnatura

Capitolato speciale di gara

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 176 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 55669 del 10/03/2026 – Agenda Nord – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.

Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU* e del Programma Nazionale “*PN Scuola e competenze 2021-2027*”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

CUP J34D26000520007

Sotto-azione A1.B

Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNT0-2026-373

Titolo: PotenziaMente

OGGETTO E NATURA DELL'INCARICO

L’incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi indicati in intestazione , presso la sede della scrivente istituzione scolastica o presso altra sede da concordare, assicurando la figura di **docente esperto e/o tutor didattico** per le ore, le tematiche, le figure professionali, i soggetti discenti coinvolti e la stima degli importi come di seguito descritte:

Moduli previsti:							
N. moduli progressivo	Modulo	ore	Esperto	Tutor	Destinatari	Tempistica	Importo
1	1 162363 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 1)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
2	2 166332 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 2)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
3	3 166335 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 3)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
4	4 166337 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 4)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
5	5 166340 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 5)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
6	7. 166348 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 7)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
7	8. 166353 - Lingua	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaione 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi

	inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 8)						
8	10 166362 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 10))	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaiole 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
9	11 166366 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 11)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola primaria IC Camaiole 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
10	166407 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A1)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola secondaria IC Camaiole 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
11	166412 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A1+)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola secondaria IC Camaiole 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
12	166426 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A2 gruppo 1)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola secondaria IC Camaiole 3	A.S. 2026/27	70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi
13	166428 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A2 Gruppo 2)	30	1 figura in possesso dei seguenti requisiti: madrelingua e/o certificazione C1	1 figura in possesso di competenze documentate	Alunni scuola secondaria IC Camaiole 3		70 euro esperto 30 euro tutor omnicomprensivi

CALENDARI DEGLI INCONTRI *

Modulo Riferimento da candidatura	Ore	Gruppo classe	Giorno	Orario	Aula	Progressivo
1 162363 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 1)	30	2A-2B - 2C Gasparini 13 ALUNNI	Il lunedì: 8 febbraio – 7 giugno 8/02 – 15/02 – 22/02 – 1/03 – 8/03 – 15/03 – 22/03 – 5/04 – 12/04 – 19/04 – 3/05 – 10/05 – 17/05 – 24/05 – 7/06	16.10- 18.10	c/o Gasparini	1
2 166332 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 2)	30	3A-3B Gasparini 14 ALUNNI	Il martedì: 6 ottobre – 2 febbraio 6/10 – 13/10 – 20/10 – 27/10 – 3/11 – 10/11 – 17/11 – 24/11 – 1/12 – 15/12 – 22/12 – 12/01 – 19/01 – 26/01 – 2/02	16.10-18.10	c/o Gasparini	2
3 166335 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 3)	30	3C - 4C Gasparini 12 ALUNNI	Il martedì: 6 ottobre – 2 febbraio 6/10 – 13/10 – 20/10 – 27/10 – 3/11 – 10/11 – 17/11 – 24/11 – 1/12 – 15/12 – 22/12 – 12/01 – 19/01 – 26/01 – 2/02	14.10.16.10	c/o Gasparini	3
4 166337 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 4)	30	5B-5A Gasparini 5A Vado 11 ALUNNI	Il mercoledì: 7 ottobre – 3 febbraio 7/10 – 14/10 – 21/10 – 28/10 – 04/11 – 11/11 – 18/11 – 25/11 – 02/12 – 09/12 – 16/12 – 13/01 – 20/01 – 27/01 – 03/02	16.10-18.10	c/o Gasparini	4
5 166340 - Lingua inglese per gli allievi	30	1A-1B-1C Gasparini 18 ALUNNI	Il mercoledì: 10 febbraio – 9 giugno 10/02 – 17/02 – 24/02 – 03/03 – 10/03 – 17/03 – 07/04 – 14/04 – 21/04 – 28/04 – 05/05 – 12/05 – 19/05 – 26/05 – 09/06	16.10-18.10	c/o Gasparini	5

della scuola primaria (Basic English 5)						
7. 166348 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 7)	30	1A Frati 13 ALUNNI	Il martedì: 16 febbraio – 8 giugno 16/02 – 23/02 – 2/03 – 9/03 – 16/03 – 23/03 – 6/04 – 13/04 – 20/04 – 27/04 – 4/05 – 11/05 – 18/05 – 25/05 – 8/06	14.10-16.10	c/o Gasparini	6
8. 166353 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 8)	30	2A Frati 13 ALUNNI	Il martedì: 16 febbraio – 8 giugno 16/02 – 23/02 – 2/03 – 9/03 – 16/03 – 23/03 – 6/04 – 13/04 – 20/04 – 27/04 – 4/05 – 11/05 – 18/05 – 25/05 – 8/06	14.10-16.10	c/o Frati	7
10 166362 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 10))	30	2A Vado	Tutti i giovedì: 1 ottobre – 21 gennaio 1/10 – 8/10 – 15/10 – 22/10 – 29/10 – 5/11 – 12/11 – 19/11 – 26/11 – 3/12 – 10/12 – 17/12 – 7/01 – 14/01 – 21/01	14.00-16.00	c/o Vado	8
11 166366 - Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (Basic English 11)	30	2A Vado	Tutti i giovedì: 28 gennaio-13 maggio – 28/01 – 4/02 – 11/02 – 18/02 – 25/02 – 4/03 – 11/03 – 18/03 – 1/04 – 8/04 – 15/04 – 22/04 – 29/04 – 6/05 – 13/05	14.00-16.00	c/o Vado	9
A1 166407 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	30	1A – 1B – 1C Secondaria 18 ALUNNI	Il mercoledì: 7 ottobre – 3 febbraio 7/10 – 14/10 – 21/10 – 28/10 – 04/11 – 11/11 – 18/11 – 25/11 – 02/12 – 09/12 – 16/12 – 13/01 – 20/01 – 27/01 – 03/02	14:00-16:00	c/o aula Rosso di San Secondo	10

(English A1)						
A1+ 166412 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A1+)	30	2A – 2B – 2C Secondaria 15 ALUNNI	Il lunedì: 5 ottobre – 1 febbraio 05/10 – 12/10 – 19/10 – 26/10 – 02/11 – 09/11 – 16/11 – 23/11 – 30/11 – 14/12 – 21/12 – 11/01 – 18/01 – 25/01 – 01/02	14:00-16:00	c/o aula Rosso di San Secondo	11
A2 gruppo 1 166426 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A2 gruppo 1)	30	2A – 2B – 2C Secondaria 15 ALUNNI	Il lunedì: 5 ottobre – 1 febbraio 05/10 – 12/10 – 19/10 – 26/10 – 02/11 – 09/11 – 16/11 – 23/11 – 30/11 – 14/12 – 21/12 – 11/01 – 18/01 – 25/01 – 01/02	14:00-16:00	c/o aula Rosso di San Secondo	12
A2 gruppo 2 166428 - Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado (English A2 Gruppo 2)	30	3A – 3B – 3C N.5 ALUNNI DI 2^ 16 ALUNNI	Il lunedì: 8 febbraio – 7 giugno 8/02 – 15/02 – 22/02 – 1/03 – 8/03 – 15/03 – 22/03 – 5/04 – 12/04 – 19/04 – 3/05 – 10/05 – 17/05 – 24/05 – 7/06	14:00-16:00	c/o aula Rosso di San Secondo	13

****gli orari, i giorni e la composizione delle classi potrà subire variazioni successivamente alle effettive iscrizioni dei corsisti.***

COMPITI DELL'ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi

- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*
- *Compilare time sheet finale*
- *Aver cura di apporre sempre in tempi utili le firme di entrata e uscita nel rispetto delle più recenti indicazioni ministeriali*

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *collabora con i docenti esperti per la progettazione e l'attuazione del corso, fornendo assistenza nella preparazione dei materiali didattici, nella scelta delle strategie di insegnamento e nella valutazione degli studenti*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione entro 30 minuti dall'inizio e dalla fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di tutoraggio per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *è responsabile di creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante per gli studenti, fornendo supporto nella risoluzione di problemi, orientamento nella scelta dei materiali di studio e feedback sulle loro attività.*
- *è responsabile della gestione degli eventuali materiali didattici*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*
- *Redige il time sheet finale*
- *redige la check list finale*

- *Ha cura di prendere le presenze e le assenze dei corsisti e di apporre in piattaforma la firma di entrata e uscita nei tempi indicati dal ministero*

CONTENUTI ATTIVITÀ FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA DESCRIZIONE:

Attività formativa in favore degli studenti della scuola primaria

Descrizione:

Saper capire e farsi capire in inglese. Il progetto prevede il consolidamento delle regole grammaticali di base e l'acquisizione di una fluenza minima nella formulazione di frasi e strutture di base per imparare le espressioni d'uso, la grammatica e la pronuncia, utili per affrontare situazioni tipo, nella quotidianità con una particolare attenzione al contesto scolastico e al livello di riferimento. Attraverso la lingua inglese si attuerà anche il potenziamento delle competenze di base multidisciplinari, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale. Particolare attenzione verrà posta nel veicolare la lingua attraverso situazioni reali e attività ludo/ricreative con il supporto degli strumenti informatici e digitali.

Contenuti:

Potenziamento delle competenze di lingua inglese nell'utilizzo di base della lingua.

- comunicare in situazioni quotidiane con espressioni di uso comune e un vocabolario elementare
 - comunicare utilizzando espressioni usate di frequente in situazioni quotidiane.
 - comprendere e utilizzare espressioni quotidiane molto comuni e frasi semplici per bisogni immediati
 - presentare se stessi e le altre persone e porre domande e rispondere su dettagli personali, come ad esempio dove vivo, cose che si possiedono e persone che si conoscono
 - comunicare in modo semplice se l'altra persona parla lentamente e chiaramente.
 - comprendere frasi ed espressioni comuni su argomenti familiari, comprese informazioni personali e familiari di base, acquisti, luoghi di interesse e lavoro
 - comunicare in situazioni semplici e quotidiane che richiedono solo scambi di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari
 - descrivere aspetti della propria vita, dell'ambiente e questioni relative ai propri bisogni immediati, utilizzando un linguaggio semplice.
- dente.

Articolazione livelli:

- | | |
|-------------------|---|
| Children 1 | Corso per i bambini che stanno imparando a leggere e scrivere. La lingua comincia a strutturarsi nelle prime semplici espressioni relative alla vita quotidiana. Mediante un approccio ludico i bambini rafforzano ed ampliano le abilità fonetiche di produzione e riconoscimento.
Contenuti: prime espressioni legate al vissuto quotidiano. |
| Children 2 | Il corso mira a stimolare la capacità di assorbire naturalmente la lingua a questa età e a capitalizzare questo stesso potenziale. Vengono indirettamente introdotti alcuni concetti grammaticali di base, che i bambini imparano a riconoscere e ad usare per esprimere i propri pensieri e bisogni.
Contenuti: espressioni della vita quotidiana; primi concetti grammaticali di base. |
| Children 3 | Si rafforzano e consolidano abilità e conoscenze linguistiche, grammaticali e lessicali, in lezioni che ruotano sempre attorno a precise attività funzionali di gioco ed interazione.
Contenuti: espressioni riferite al vissuto quotidiano; strutture linguistiche e grammaticali. |
| Children 4 | Consolidamento delle fondamenta essenziali della lingua per dotare i bambini della capacità |

di comunicare correttamente a livello elementare.

Contenuti: espressioni riferite al vissuto quotidiano e personale (pensieri, bisogni); strutture linguistiche e grammaticali.

In vista del passaggio alla scuola secondaria di primo grado il corso introduce sia un ampliamento del vocabolario, sia nuovi argomenti grammaticali e accompagna i bambini allo step successivo attraverso l'utilizzo di materiali didattici sempre più complessi.

Children 5

Contenuti: ampliamento lessicale; nuovi argomenti grammaticali; elementi di cittadinanza attiva.

SCUOLA SECONDARIA DESCRIZIONE:

Attività formativa in favore degli studenti della scuola secondaria

Descrizione e contenuti

- consolidamento delle competenze di base (comprensione, interazione e produzione semplice), per le classi prime;
- sviluppo delle competenze comunicative con progressione verso A2, per le classi seconde;
- potenziamento delle competenze linguistico-comunicative, per le classi terze.

Articolazione livelli:

LIVELLO A1 e A1+

Strutture Grammaticali

- Verbi base: *To be* (essere) e *have got* (avere) in forma affermativa, negativa e interrogativa.
- Present Simple: Uso del presente per azioni abituali e routine, con particolare attenzione alla terza persona singolare (-s/-es) e agli ausiliari *do/does*.
- Imperativo: Forme per dare istruzioni o ordini in classe (*Stand up, Don't touch*).
- Verbi modali: Uso di *can* per esprimere abilità e capacità o per chiedere permessi. [1]
- Pronomi e aggettivi: Pronomi personali soggetto e complemento, aggettivi e pronomi possessivi (*my, mine*), aggettivi dimostrativi (*this, that, these, those*).
- Sintassi e altro: I sostantivi plurali (regolari e irregolari), gli articoli (*a, an, the*), i pronomi interrogativi (*Wh- words: who, what, where, when, why, whose*).

Lessico e Aree Tematiche

- Informazioni personali: Dire il proprio nome, età, provenienza, numero di telefono e data di nascita.
- Oggetti scolastici e classe: Lessico relativo alla scuola (*pen, desk, whiteboard*) e materie scolastiche.
- Paesi e nazionalità: I nomi delle principali nazioni del mondo e i relativi aggettivi di nazionalità.
- Famiglia e animali domestici: Descrivere i membri del proprio nucleo familiare e gli animali da compagnia.
- La casa: I nomi delle stanze e dei principali elementi d'arredo, abbinati alle preposizioni di luogo (*in, on, under, behind, next to*) e alla struttura *there is / there are*.
- Routine quotidiana e tempo libero: Attività della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno e l'espressione dell'ora.

Funzioni Comunicative e Abilità

- Spoken interaction: Salutare in modo formale e informale, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'ora.
- Reading e Listening: Comprendere brevi dialoghi scritti e orali riguardanti contesti familiari (scuola, famiglia, hobby).

- Writing: Scrivere brevi testi descrittivi di poche righe (es. una cartolina, una mail di presentazione o la descrizione della propria camera)

LIVELLO A2

- Comprensione scritta (Reading): Capire testi brevi e semplici (es. email, annunci, menu, orari, descrizioni di luoghi o persone) identificando le informazioni specifiche e prevedibili.
- Comprensione orale (Listening): Afferrare il senso di espressioni e frasi di uso quotidiano relative ad ambiti di interesse immediato (es. compere, scuola, famiglia, tempo libero) se pronunciate lentamente e chiaramente.
- Interazione e produzione orale (Speaking): Comunicare in compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto di informazioni. Sa descrivere con frasi semplici la propria famiglia, le condizioni di vita, la scuola e il proprio percorso d'origine.
- Produzione scritta (Writing): Scrivere brevi messaggi, prendere appunti semplici su bisogni immediati e comporre lettere o email personali non complesse.

REQUISITI MINIMI DI ACCESSO

Per il ruolo di esperto:

- Certificazione linguistica di lingua inglese **livello C1** ovvero essere **madrelingua inglese** (Ai sensi della C.M. n. 5494 del 29/12/1982 è riconosciuta la qualità di soggetto di "madrelingua straniera" solo quando sia comprovato che il soggetto abbia compiuto almeno l'intero ciclo dell'istruzione elementare e secondaria nel paese di cui intende professare la lingua, presso scuole statali o private (riconosciute) della stessa nazionalità).

Per il ruolo di tutor:

- *comprovata esperienza e capacità.*

COMPENSO

70 euro orarie omnicomprensive per il ruolo di esperto

30 euro orarie omnicomprensive per il ruolo di tutor

IMPORTO complessivo previsto: 39.000 euro omnicomprensivi (qualora tutti i corsi e le ore siano svolte e validate)

VALIDITA ORE, ACCESSO ALLA PIATTAFORMA E FIRME

L'O.E. è consapevole che l'importo del compenso potrà subire variazioni in minus nell'eventualità che il corso venga interrotto e che verrà quindi erogato un finanziamento corrispondente alle sole ore svolte e riconosciute da parte del MIM e qualora, per quanto riguarda la fornitura di materiali, gli stessi verranno ricalibrati in base all'effettiva presenza stabile dei corsisti.

Si precisa che in caso di mancata apposizione delle firme in piattaforma nei tempi dovuti come da indicazioni MIM, in caso di malfunzionamenti non imputabili alla piattaforma ovvero in caso di mancata segnalazione nei tempi previsti del malfunzionamento della piattaforma e la comprova dello stesso, non sarà possibile riconoscere le ore svolte e erogare il contributo delle stesse.

RICCARDO ROLLE
22.09.2026 11:20:25
CEST

Il Dirigente Scolastico
 Dott. Riccardo Rolle
 (doc. firmato digitalmente)