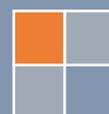


GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA

per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Giudizi sintetici scuola primaria correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti - O.M. n.3 del 9 gennaio 2025



INDICE

Giudizi descrittivi per disciplina classe 1°

Italiano	pag. 3
Storia	pag. 4
Geografia	pag. 5
Matematica	pag. 6
Scienze	pag. 7
Inglese	pag. 8
Educazione civica	pag. 9

Giudizi descrittivi per disciplina classi 2° 3°

Italiano	pag. 10
Storia	pag. 11
Geografia	pag. 12
Matematica	pag. 13
Scienze	pag. 14
Inglese	pag. 15
Educazione civica	pag. 16

Giudizi descrittivi per disciplina classi 4° 5°

Italiano	pag. 17
Storia	pag. 18
Geografia	pag. 19
Matematica	pag. 20
Scienze	pag. 21
Inglese	pag. 22
Educazione civica	pag. 23

Giudizi sintetici per disciplina classi 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

Musica	pag. 24
Arte e immagine	pag. 25
Educazione motoria	pag. 26
Tecnologia	pag. 27

Giudizi sintetici per disciplina classi 1°-5°

IRC	pag. 28
Materia Alternativa	pag. 29

**Giudizi descrittivi per disciplina
Classe 1°**

ITALIANO	
OTTIMO	Ascolta e interagisce in modo appropriato e con particolare proprietà di linguaggio. Comprende le informazioni principali di testi e le espone in modo chiaro e completo. Legge correttamente parole e/o frasi. Scrive correttamente parole e/o frasi. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo sicuro e corretto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Ascolta e interagisce in modo appropriato e con proprietà di linguaggio. Comprende le informazioni principali di testi e le espone in modo comprensibile e completo. Legge correttamente parole e/o frasi. Scrive correttamente parole e/o frasi. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo sicuro. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Ascolta e interagisce in modo corretto usando un linguaggio appropriato al contesto. Comprende le informazioni principali di testi e le espone in modo comprensibile. Legge piuttosto correttamente parole e/o frasi. Scrive in modo adeguato parole e/o frasi. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Ascolta e interagisce in modo corretto e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Comprende le informazioni principali di testi e le espone con qualche incertezza. Legge suoni, parole e/o semplici frasi in modo più che sufficiente. Scrive in modo discreto parole e/o frasi. Usa discretamente le risorse per portare a termine compiti. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo sufficientemente appropriato e si esprime con un lessico semplice. Comprende le informazioni principali di testi e le espone con qualche incertezza. La lettura di suoni e parole risulta talvolta faticosa. Evidenzia qualche difficoltà nella scrittura. Usa sufficientemente le risorse per portare a termine compiti. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà il senso di testi, evidenzia lacune nella lettura di suoni e parole e si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Scrive in maniera poco corretta. Usa la lingua utilizzando risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

STORIA	
OTTIMO	Sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti, in maniera autonoma e con sicurezza. Usa alcune fonti e riconosce successioni e relazioni temporali in modo sicuro. Riferisce in modo autonomo e con particolare proprietà di linguaggio. Usa con sicurezza i concetti della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti, in maniera autonoma ed efficace. Usa alcune fonti e riconosce successioni e relazioni temporali. Riferisce in modo autonomo e con proprietà di linguaggio. Usa con sicurezza i concetti della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Sa orientarsi nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti in maniera autonoma. Usa le fonti e riconosce successioni e relazioni temporali. Riferisce in modo piuttosto corretto usando un linguaggio appropriato al contesto. Usa con una certa sicurezza i concetti della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Sa orientarsi nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti in maniera abbastanza autonoma. Usa alcuni tipi di fonti e riconosce successioni e relazioni temporali. Riferisce in modo discretamente corretto utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Usa in modo più che sufficiente i concetti della disciplina. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Sa sufficientemente orientarsi nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti. Usa alcuni tipi di fonti e riconosce successioni e relazioni temporali con qualche incertezza. Riferisce esprimendosi con un lessico limitato. Usa i concetti della disciplina talvolta con il supporto del docente. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Sa orientarsi nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti, solo con l'aiuto del docente. Usa alcuni tipi di fonti e riconosce successioni e relazioni temporali non in maniera autonoma Riferisce con difficoltà e solo con l'aiuto del docente esprimendosi con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Il processo di apprendimento è discontinuo.

GEOGRAFIA	
OTTIMO	Sa orientarsi nello spazio in maniera autonoma e con sicurezza. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando ottima padronanza. Usa il linguaggio della disciplina in modo autonomo e con particolare proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Sa orientarsi nello spazio in maniera autonoma ed efficace. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando una padronanza più che buona. Usa il linguaggio della disciplina in modo autonomo e con proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Sa orientarsi nello spazio in maniera autonoma. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando buona padronanza. Usa in modo adeguato il linguaggio della disciplina usando un linguaggio appropriato al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Sa orientarsi nello spazio in maniera abbastanza autonoma. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando discreta padronanza. Usa il linguaggio della disciplina in modo più che sufficiente usando un lessico semplice e adeguato al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Sa sufficientemente orientarsi nello spazio. Conosce i contenuti disciplinari e li utilizza talvolta con il supporto del docente. Usa con semplicità il linguaggio della disciplina evidenziando un lessico limitato. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Sa orientarsi nello spazio con difficoltà. Ha una scarsa conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra esigua padronanza nel loro utilizzo. Usa il linguaggio della disciplina solo se guidato dal docente, esprimendosi con un lessico limitato. Il processo di apprendimento è discontinuo.

MATEMATICA	
OTTIMO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Esegue operazioni, risolve situazioni problematiche con padronanza e notevole precisione. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Riconosce e disegna figure geometriche in modo preciso. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio. Usa le abilità acquisite in modo autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in autonomia. Esegue operazioni, risolve situazioni problematiche evidenziando generalmente sicurezza e precisione. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Riconosce e disegna figure geometriche in modo preciso. Si esprime con proprietà di linguaggio. Usa le abilità acquisite in modo sicuro. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in autonomia. Esegue operazioni situazioni problematiche in modo quasi sempre corretto. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con buona autonomia. Riconosce e disegna figure geometriche in modo abbastanza preciso. Utilizza un linguaggio appropriato al contesto. Usa le abilità acquisite con una certa sicurezza. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in maniera abbastanza autonoma. Esegue operazioni, situazioni problematiche in modo abbastanza corretto. Riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi e schemi con discreta autonomia. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto. Usa in modo più che sufficiente le abilità acquisite. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali talvolta con l'aiuto del docente. Esegue operazioni, situazioni problematiche talvolta con qualche difficoltà. Riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi e schemi con sufficiente autonomia. Si esprime con un lessico semplice. Usa le abilità acquisite in alcune situazioni. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Denota difficoltà nel contare, leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali. Esegue operazioni, situazioni problematiche, riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi e schemi solo se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Il processo di apprendimento è discontinuo.

SCIENZE	
OTTIMO	Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrandone ottima padronanza. Espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo appropriato e sicuro. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrandone una padronanza più che buona. Espone le conoscenze acquisite in modo autonomo e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo sicuro. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrandone una buona padronanza. Espone le conoscenze acquisite in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrandone una discreta padronanza. Espone le conoscenze acquisite in modo più che sufficiente. Usa il linguaggio scientifico in modo abbastanza adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza talvolta con il supporto dell'insegnante. Espone le conoscenze acquisite con qualche difficoltà. Usa il linguaggio della disciplina in modo essenziale. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Ha una scarsa conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra poca padronanza nel loro utilizzo. Usa il linguaggio scientifico solo se guidato dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

INGLESE	
OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende ed usa vocaboli di uso quotidiano correttamente e con padronanza. Usa le abilità acquisite in modo autonomo e corretto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ascolta, comprende ed usa vocaboli di uso quotidiano correttamente e con efficacia. Usa le abilità acquisite anche in alcune situazioni in modo autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ascolta, comprende ed usa vocaboli di uso quotidiano correttamente. Utilizza le abilità acquisite in modo adeguato. Il suo processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Ascolta, comprende ed usa vocaboli di uso quotidiano in modo abbastanza sicuro. Usa in modo più che sufficiente le abilità acquisite. Il suo processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Svolge in modo sufficiente le attività e le porta a termine. Ascolta, comprende ed usa alcuni semplici vocaboli di uso quotidiano. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Svolge le attività proposte se guidato da un docente. Ascolta, comprende ed usa semplici vocaboli di uso quotidiano con difficoltà. Il processo di apprendimento è discontinuo.

EDUCAZIONE CIVICA	
OTTIMO	Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.
DISTINTO	Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce e rispetta adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
BUONO	Svolge e porta a termine le attività con autonomia. Conosce e rispetta in modo piuttosto adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Adotta comportamenti idonei e discretamente corretti verso l'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre adotta comportamenti corretti verso l'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce e rispetta, soltanto se indirizzato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti poco corretti verso l'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Giudizi descrittivi per disciplina
CLASSI 2° 3°

ITALIANO	
OTTIMO	Ascolta e interagisce in modo appropriato. Comprende le informazioni principali di varie tipologie di testi e le espone in modo comprensibile e completo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Scrive in modo creativo testi di tipologie varie, usando correttamente le strutture lessicali e morfologiche apprese. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo sicuro. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Ascolta e interagisce in modo appropriato. Comprende le informazioni principali di varie tipologie di testi e le espone in modo comprensibile e completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole. Scrive in modo corretto testi di tipologie varie, usando con padronanza più che buona le strutture lessicali e morfologiche apprese. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Ascolta e interagisce in modo appropriato. Comprende le informazioni principali di varie tipologie di testi e le espone in modo comprensibile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo scorrevole. Scrive in modo adeguato testi di tipologie varie, usando con buona padronanza le strutture lessicali e morfologiche apprese. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Ascolta e interagisce in modo discretamente appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Legge e comprende le informazioni principali di varie tipologie di testi e espone con qualche incertezza. Scrive in modo discreto testi di tipologie varie. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo più che sufficiente. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo sufficientemente appropriato. Legge e comprende le informazioni principali di alcune tipologie di testi; le espone con qualche incertezza. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza corretto, con un linguaggio essenziale, in modalità adeguate al contesto. Evidenzia incertezze nella scrittura. Usa le risorse per portare a termine compiti in modo sufficiente. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende con difficoltà il senso di alcune tipologie di testi, legge e comunica con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto. Scrive in maniera poco strutturata. Usa la lingua utilizzando solo risorse fornite dal docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

STORIA	
OTTIMO	Sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti, in maniera autonoma e con sicurezza. Conosce, distingue e utilizza i contenuti disciplinari dimostrando ottima padronanza. Organizza le conoscenze e le riferisce in modo autonomo e particolareggiato, con notevole proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti, in maniera autonoma ed efficace. Conosce, distingue e utilizza i contenuti disciplinari dimostrando una padronanza più che buona. Organizza le conoscenze e le riferisce in modo autonomo, con apprezzabile proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti, in maniera autonoma. Conosce, distingue e utilizza i contenuti disciplinari dimostrando una buona padronanza. Organizza le conoscenze e le riferisce in modo piuttosto corretto, con appropriata proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti, con discreta autonomia. Conosce, distingue e utilizza i contenuti disciplinari dimostrando una congrua padronanza. Organizza le conoscenze e le riferisce correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Sa sufficientemente orientarsi nel tempo e riordina cronologicamente i fatti vissuti. Conosce, distingue e utilizza i contenuti disciplinari dimostrando qualche incertezza. Organizza le conoscenze e le riferisce in modo abbastanza corretto, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Non sempre sa orientarsi nel tempo e riordinare cronologicamente i fatti vissuti. Conosce parzialmente i contenuti disciplinari, li distingue e utilizza solo con l'aiuto del docente. Organizza le conoscenze e le riferisce con difficoltà e con un linguaggio non sempre adeguato al contesto. Il processo di apprendimento è discontinuo.

GEOGRAFIA	
OTTIMO	Sa orientarsi nello spazio e rappresenta graficamente mappe di spazi vissuti in maniera autonoma e con sicurezza. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando ottima padronanza. Usa il linguaggio della disciplina in modo autonomo e con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Sa orientarsi nello spazio e rappresenta graficamente mappe di spazi vissuti in maniera autonoma ed efficace. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando una padronanza più che buona. Usa il linguaggio della disciplina in modo autonomo e con proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Sa orientarsi nello spazio e rappresenta graficamente mappe di spazi vissuti in maniera autonoma. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando buona padronanza. Usa in modo adeguato il linguaggio della disciplina usando un linguaggio appropriato al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Sa orientarsi nello spazio e rappresenta graficamente mappe di spazi vissuti in maniera abbastanza autonoma. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando discreta padronanza. Usa il linguaggio della disciplina in modo più che sufficiente usando un lessico semplice e adeguato al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Sa sufficientemente orientarsi nello spazio e rappresenta graficamente mappe di spazi vissuti. Conosce i contenuti disciplinari e li utilizza talvolta con il supporto del docente. Usa con semplicità il linguaggio della disciplina evidenziando un lessico limitato. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Sa orientarsi nello spazio e rappresenta graficamente mappe di spazi vissuti spazio con difficoltà. Ha una scarsa conoscenza dei contenuti disciplinari e dimostra esigua padronanza nel loro utilizzo. Usa il linguaggio della disciplina solo se guidato dal docente, esprimendosi con un lessico limitato. Il processo di apprendimento è discontinuo.

MATEMATICA	
OTTIMO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Esegue operazioni, risolve problemi con padronanza e notevole precisione. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Riconosce e disegna figure geometriche in modo preciso. Usa le abilità acquisite in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in autonomia. Esegue operazioni, risolve problemi evidenziando generalmente sicurezza e precisione. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle in modo autonomo. Riconosce e disegna figure geometriche in modo preciso. Usa le abilità acquisite in modo corretto e sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in autonomia. Esegue operazioni e risolve problemi in modo abbastanza corretto. Rappresenta dati, diagrammi, schemi e tabelle con buona autonomia. Riconosce e disegna figure geometriche in modo abbastanza preciso. Usa le abilità acquisite con una certa sicurezza. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in maniera abbastanza autonoma. Esegue operazioni, risolve problemi in modo non sempre corretto. Riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi e schemi con discreta autonomia. Usa in modo più che sufficiente le abilità acquisite. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo sufficiente. Esegue operazioni, risolve problemi con qualche difficoltà. Riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi e schemi non sempre in modo autonomo. Usa le abilità acquisite in alcune situazioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Denota difficoltà nel contare, leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali. Esegue operazioni, risolve problemi, riconosce e disegna figure geometriche, rappresenta dati, diagrammi e schemi solo se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Il processo di apprendimento è discontinuo.

SCIENZE	
OTTIMO	Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in maniera autonoma e con sicurezza. Individua le caratteristiche dei momenti significativi della vita di piante e animali con curiosità. Osserva ed interpreta i fenomeni e le trasformazioni ambientali di tipo naturale ed espone le conoscenze e le competenze acquisite in modo autonomo e particolareggiato. Usa il linguaggio scientifico con padronanza. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in maniera autonoma ed efficace. Individua le caratteristiche dei momenti significativi della vita di piante e animali. Osserva ed interpreta i fenomeni e le trasformazioni ambientali di tipo naturale ed espone le conoscenze e le competenze acquisite in modo autonomo e completo. Usa il linguaggio scientifico con sicurezza. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in maniera autonoma. Conosce le caratteristiche dei momenti significativi della vita di piante e animali. Osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali di tipo naturale. Espone le conoscenze e competenze acquisite in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà, in maniera abbastanza autonoma. Conosce le caratteristiche dei momenti significativi della vita di alcuni animali e piante. Osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali di tipo naturale. Espone le conoscenze e competenze acquisite in modo discreto. Usa il linguaggio scientifico in modo più che sufficiente. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Osserva e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà e scopre i momenti significativi della vita di piante e animali sufficientemente. Osserva i fenomeni e le trasformazioni ambientali di tipo naturale ed espone le conoscenze e competenze acquisite con qualche difficoltà. Usa il linguaggio della disciplina in modo essenziale. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Osserva, classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà solo con l'aiuto del docente. Conosce e distingue i contenuti disciplinari e li utilizza dimostrando scarsa padronanza. Usa il linguaggio della disciplina solo se guidato. Il processo di apprendimento è discontinuo.

INGLESE	
OTTIMO	Ascolta, comprende e si esprime usando vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano correttamente e con padronanza. Legge e scrive in modo autonomo e sicuro. Usa le abilità e competenze acquisite in modo autonomo e corretto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Ascolta, comprende e si esprime usando vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano con efficacia. Legge e scrive in modo corretto. Usa le abilità acquisite in modo autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Ascolta, comprende e si esprime usando vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano. Legge e scrive in modo abbastanza corretto. Utilizza le abilità acquisite in modo adeguato. Il suo processo di apprendimento è regolare.
DISCRETO	Ascolta, comprende e si esprime usando vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo abbastanza sicuro. Legge e scrive in modo generalmente corretto. Usa in modo più che sufficiente le abilità acquisite. Il suo processo di apprendimento è adeguato.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e si esprime usando semplici vocaboli di uso quotidiano talvolta con l'aiuto del docente. Legge e scrive con qualche difficoltà. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e si esprime con difficoltà. Legge e scrive unicamente con il supporto del docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

EDUCAZIONE CIVICA	
OTTIMO	Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Usa in autonomia e con padronanza la rete per fini didattici, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta autonomamente comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Usa in autonomia la rete per fini didattici, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti idonei e corretti verso l'ambiente. Utilizza in autonomia la rete per fini didattici, rispettando le regole che ne disciplinano l'uso. Si esprime correttamente con modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conosce e rispetta abbastanza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti idonei e discretamente corretti verso l'ambiente. Usa la rete in autonomia rispettando le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici. Si esprime in modo discretamente corretto con modalità adeguate al contesto. . Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Conosce, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e riesce sufficientemente a rispettare le regole che disciplinano il corretto utilizzo della rete per fini didattici. Si esprime con linguaggio semplice guidato dal docente. . Il processo di apprendimento non sempre è continuo.
NON SUFFICIENTE	Conosce e rispetta, soltanto se indirizzato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti poco corretti verso l'ambiente e usa in modo non sempre adeguato le regole che disciplinano il corretto uso della rete e solo se guidato. Si esprime con linguaggio limitato e in maniera non adeguata al contesto. . Il processo di apprendimento è discontinuo.

Giudizi descrittivi per disciplina
CLASSI 4° 5°

ITALIANO	
OTTIMO	Ascolta in maniera attiva e comprende in modo completo ed immediato. Conversa in modo consapevole su argomenti di vario tipo. Legge con scorrevolezza ed espressione. Produce testi di vario genere ben strutturati, ricchi di contenuto e pertinenti, avvalendosi di un lessico appropriato e morfologicamente corretto. Utilizza le abilità acquisite in modo pronto e sicuro. Il processo di apprendimento è costante.
DISTINTO	Ascolta e comprende in modo completo. Conversa in modo consapevole su argomenti di vario tipo. Legge con scorrevolezza ed espressione. Produce testi di vario genere ben strutturati, avvalendosi di un lessico adeguato e morfologicamente corretto. Utilizza le abilità acquisite in modo sicuro. Il processo di apprendimento è costante.
BUONO	Ascolta e comprende in modo corretto e conversa su argomenti di vario tipo. Legge con scorrevolezza. Produce testi di vario genere, in modo pertinente, avvalendosi di un lessico piuttosto corretto. Utilizza le abilità acquisite in modo adeguato. Il processo di apprendimento è regolare.
DISCRETO	Ascolta e comprende in modo discreto e conversa su argomenti di vario tipo. Legge in modo abbastanza scorrevole. Produce testi di vario genere, piuttosto strutturati e pertinenti, avvalendosi di un lessico discretamente appropriato e corretto. Utilizza le abilità acquisite in alcune situazioni. Il processo di apprendimento è adeguato.
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende sufficientemente il senso globale di una situazione comunicativa. Legge lentamente e si esprime con un linguaggio semplice. Produce brevi testi di vario genere. Utilizza sufficientemente le abilità acquisite. Il processo di apprendimento non sempre è continuo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende il senso di una situazione comunicativa in maniera frammentaria. Produce semplici testi soltanto col supporto del docente. Legge lentamente e in maniera non sempre corretta; si esprime utilizzando un linguaggio essenziale. Utilizza le abilità di base non sempre autonomamente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

STORIA	
OTTIMO	Ricava informazioni significative da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà. Individua con sicurezza analogie e differenze tra quadri di civiltà. Rielabora le informazioni autonomamente, le espone organicamente e correttamente con ottima proprietà di linguaggio. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina in modo sicuro e autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Ricava informazioni corrette da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà. Individua analogie e differenze tra quadri di civiltà. Rielabora le informazioni autonomamente e le espone in modo corretto con proprietà di linguaggio. Utilizza con sicurezza i concetti fondamentali della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Ricava informazioni adeguate da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà. Individua analogie e differenze tra quadri di civiltà. Rielabora le informazioni e le espone in modo piuttosto corretto con buona proprietà di linguaggio. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina in modo adeguato. Il processo di apprendimento è regolare.
DISCRETO	Ricava informazioni discretamente adeguate da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti per ricostruire quadri di civiltà. Individua analogie e differenze tra quadri di civiltà in modo soddisfacente. Espone le informazioni in modo piuttosto completo con discreta proprietà di linguaggio. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina in modo più che sufficiente. Il processo di apprendimento è abbastanza adeguato.
SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti. Individua con qualche incertezza analogie e differenze tra quadri di civiltà. Espone le informazioni con un linguaggio semplice. Utilizza i concetti fondamentali della disciplina in modo sufficiente. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali da carte geografiche e storiche, reperti iconografici e documenti scritti solo avvalendosi dell'aiuto del docente. Espone alcune informazioni non autonomamente e con un linguaggio semplice. Il processo di apprendimento è discontinuo.

GEOGRAFIA	
OTTIMO	Individua gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre, nello spazio e sulle carte geografiche. Legge, analizza e interpreta diversi tipi di rappresentazioni cartografiche con sicurezza. Individua e confronta elementi fisici e antropici di un territorio e coglie analogie e differenze tra i vari paesaggi in piena autonomia. Espone con coerenza e chiarezza i contenuti appresi. Usa il linguaggio della geografia in modo sicuro e autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Individua gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre, nello spazio e sulle carte geografiche. Legge, analizza e interpreta diversi tipi di rappresentazioni cartografiche in modo corretto. Individua e confronta elementi fisici e antropici di un territorio e coglie analogie e differenze tra i vari paesaggi in autonomia. Espone con chiarezza i contenuti appresi. Usa il linguaggio della geografia in modo sicuro. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Riconosce gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre, nello spazio e sulle carte geografiche. Legge diversi tipi di rappresentazioni cartografiche. Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici di un territorio, coglie adeguatamente analogie e differenze tra i vari paesaggi. Espone in modo piuttosto chiaro i contenuti appresi. Usa il linguaggio della geografia in modo adeguato. Il processo di apprendimento è regolare.
DISCRETO	Riconosce in modo più che sufficiente gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre, nello spazio e sulle carte geografiche. Riconosce diversi tipi di rappresentazioni cartografiche. Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici di un territorio, coglie discretamente analogie e differenze tra i vari paesaggi. Espone in modo abbastanza chiaro i contenuti appresi. Usa il linguaggio della geografia in modo più che sufficiente. Il processo di apprendimento è adeguato.
SUFFICIENTE	Riconosce in modo sufficiente gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre, nello spazio e sulle carte geografiche. Manifesta alcune incertezze nell'individuare le caratteristiche degli elementi fisici e antropici di un territorio. Riesce sufficientemente a cogliere analogie e differenze tra i vari paesaggi. Espone i concetti appresi con un linguaggio semplice. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Riconosce con difficoltà gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre, nello spazio e sulle carte geografiche. Individua le caratteristiche degli elementi fisici e antropici e coglie analogie e differenze tra i vari paesaggi evidenziando difficoltà. Espone alcuni concetti appresi solo con il supporto del docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

MATEMATICA	
OTTIMO	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in piena autonomia e sicurezza. Intuisce i procedimenti per la risoluzione di problemi. Applica con sicurezza le procedure e strategie di calcolo. Individua le proprietà di figure geometriche con immediatezza. Utilizza le abilità acquisite in modo ottimo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.</p>
DISTINTO	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in autonomia. Intuisce i procedimenti per la risoluzione di problemi. Applica in modo adeguato le procedure e strategie di calcolo. Individua le proprietà di figure geometriche correttamente. Utilizza le abilità acquisite in modo autonomo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è continuo.</p>
BUONO	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in modo corretto. Individua quasi sempre il procedimento per la risoluzione dei problemi. Applica in modo adeguato le procedure e strategie di calcolo. Individua le proprietà di figure geometriche abbastanza correttamente. Utilizza le abilità acquisite in modo adeguato. Si esprime con buona proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento è regolare.</p>
DISCRETO	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in modo discretamente corretto. Individua il procedimento per la risoluzione dei problemi talvolta con difficoltà. Applica in modo più che sufficiente le procedure e strategie di calcolo. Individua le proprietà di figure geometriche abbastanza correttamente. Utilizza le abilità acquisite in modo più che sufficiente. Si esprime con discreta proprietà di linguaggio, in modalità consone al contesto. Il processo di apprendimento è adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>Legge, scrive, confronta i numeri interi, decimali e frazioni con alcune difficoltà. Individua in modo sufficiente i procedimenti per la risoluzione di problemi. Applica in modo essenziale le procedure di calcolo e descrive con qualche incertezza le proprietà delle figure geometriche. Si esprime con sufficiente proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Legge, scrive e confronta i numeri interi e decimali e frazioni con particolare difficoltà. Calcola, applica proprietà, individua procedimenti per la risoluzione di problemi, descrive, denomina e classifica figure geometriche soltanto con l'aiuto del docente. Si esprime con scarsa proprietà di linguaggio. Il processo di apprendimento è discontinuo.</p>

SCIENZE	
OTTIMO	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni con sicurezza e precisione. Effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni in forma autonoma e completa utilizzando risorse varie. Conosce in maniera accurata il funzionamento di apparati e sistemi del corpo umano. Organizza i contenuti e li espone usando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le conoscenze in modo sicuro e con padronanza. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni correttamente. Effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni in forma autonoma utilizzando risorse varie. Conosce il funzionamento di apparati e sistemi del corpo umano. Organizza i contenuti e li espone usando con correttezza il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le conoscenze con sicurezza. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni in modo adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e cerca soluzioni utilizzando risorse varie. Conosce adeguatamente il funzionamento di apparati e sistemi del corpo umano. Organizza i contenuti e li espone usando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le conoscenze in modo adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni in modo adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi semplici e cerca soluzioni utilizzando risorse fornite. Conosce discretamente il funzionamento di apparati e sistemi del corpo umano. Espone i contenuti non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le conoscenze in modo più che sufficiente. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni in modo sufficientemente adeguato. Effettua esperimenti, formula ipotesi e propone soluzioni in maniera essenziale. Conosce in modo frammentario il funzionamento dei principali apparati e sistemi del corpo umano. Espone le conoscenze con l'aiuto del docente. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Osserva e individua i fenomeni, ma con difficoltà classifica e coglie analogie e differenze. Evidenzia insicurezza nell'effettuare esperimenti, formulare ipotesi e proporre soluzioni. Conosce in modo frammentario il funzionamento di alcuni apparati e sistemi del corpo umano. Espone le conoscenze solo con l'aiuto del docente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

INGLESE	
OTTIMO	Ascolta, comprende, scrive messaggi autonomamente. Comunica con padronanza e con un buon lessico. Scrive in forma corretta e comprensibile semplici testi. Individua e confronta con consapevolezza alcuni aspetti della cultura straniera. Usa le abilità acquisite in modo sicuro e autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Ascolta, comprende, scrive messaggi autonomamente. Comunica con chiarezza. Scrive in forma piuttosto corretta e comprensibile semplici testi. Individua e confronta alcuni aspetti della cultura straniera. Usa le abilità acquisite in modo autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Ascolta, comprende, scrive messaggi con buona autonomia. Comunica con un buon lessico e scrive in forma abbastanza corretta semplici e brevi testi. Individua e confronta alcuni aspetti della cultura straniera. Usa le abilità acquisite in modo adeguato. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Ascolta, comprende, scrive messaggi con discreta autonomia. Comunica con un lessico più che sufficiente e scrive in forma discretamente corretta semplici e brevi testi. Individua alcuni aspetti della cultura straniera. Usa le abilità acquisite in modo più che sufficiente. Il processo di apprendimento è continuo.
SUFFICIENTE	Ascolta, comprende, scrive brevi e semplici messaggi con qualche difficoltà. Comunica e scrive con un lessico essenziale. Usa le abilità di base limitatamente ad alcuni contesti. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta, comprende, scrive brevi e semplici frasi di uso quotidiano con molta difficoltà. Comunica e scrive in modo insicuro e non autonomo. Usa le abilità di base soltanto con il supporto del docente. Il suo processo di apprendimento è discontinuo.

EDUCAZIONE CIVICA	
OTTIMO	Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale e individua i principi fondamentali della Carta Costituzionale in completa autonomia. Adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale. Mostra una particolare predisposizione nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale e individua i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale, ambientale. Mostra capacità nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e individua i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo piuttosto sicuro. Adotta comportamenti adeguati per la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Mostra abbastanza capacità nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conosce e rispetta discretamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e individua i principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo più che sufficiente. Adotta comportamenti adeguati per la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Mostra adeguate capacità nell'utilizzo degli strumenti digitali e applica correttamente le regole che ne disciplinano l'uso per fini didattici. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Conosce ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce parzialmente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Non sempre riesce ad adottare comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale. Manifesta incertezze nell' utilizzo degli strumenti digitali e della rete. Il processo di apprendimento non è sempre continuo.
NON SUFFICIENTE	Rispetta, solo se indirizzato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale se supportato dall'insegnante. Utilizza gli strumenti digitali e la rete solo se guidato.

Giudizi sintetici per disciplina
CLASSI: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

MUSICA	
OTTIMO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori dell'ambiente con sicurezza. Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori autonomamente. Si esprime vocalmente e riproduce i ritmi in modo sicuro e preciso. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato e pertinente. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori dell'ambiente con precisione. Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori autonomamente. Si esprime vocalmente e riproduce i ritmi in modo preciso. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori dell'ambiente in modo abbastanza appropriato. Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori in modo piuttosto sicuro. Si esprime vocalmente e riproduce in modo adeguato i ritmi. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Ascolta e discrimina discretamente diversi fenomeni sonori dell'ambiente. Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori in modo abbastanza sicuro. Si esprime vocalmente e riproduce in modo discreto i ritmi. Conosce ed utilizza in parte il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina sufficientemente alcuni fenomeni sonori dell'ambiente. Esplora le possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime vocalmente e riproduce con qualche difficoltà i ritmi. Conosce, ma non sempre utilizza, il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento non sempre è continuo.
NON SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina alcuni fenomeni sonori dell'ambiente in modo non sempre adeguato. Esplora le possibilità espressive della voce e di oggetti sonori con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime vocalmente e riproduce con difficoltà i ritmi. Parziale è la conoscenza del linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è discontinuo.

ARTE E IMMAGINE	
OTTIMO	Elabora produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora in modo creativo immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini individuandone i principali aspetti formali. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera autonoma e sicura. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato e pertinente. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Elabora produzioni personali, esprimendo sensazioni ed emozioni. Rielabora le immagini con tecniche differenti. Osserva e descrive immagini individuandone i principali aspetti formali. Riconosce elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in maniera sicura. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Elabora produzioni personali in modo adeguato. Rielabora le immagini utilizzando alcune tecniche. Osserva e descrive immagini individuandone parte degli aspetti formali. Riconosce alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in modo adeguato. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Elabora discretamente produzioni personali. Rielabora in modo soddisfacente le immagini utilizzando alcune tecniche. Osserva e descrive immagini individuandone in maniera più che sufficiente parte degli aspetti formali. Riconosce alcuni elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in modo discreto. Conosce ed utilizza in parte il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Elabora produzioni personali in modo sufficiente. Rielabora, osserva e descrive immagini con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce con qualche difficoltà gli elementi tecnici del linguaggio visivo. Utilizza le conoscenze in modo essenziale. Conosce, ma non sempre utilizza, il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento non sempre è continuo.
NON SUFFICIENTE	Elabora produzioni personali con difficoltà. Osserva e descrive immagini e usa le conoscenze in modo discontinuo e solo se aiutato dall'insegnante. Non sempre riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo. Parziale è la conoscenza del linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è discontinuo.

EDUCAZIONE MOTORIA	
OTTIMO	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio con sicurezza. Utilizza le dinamiche di gioco con autocontrollo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo. Agisce rispettando correttamente i criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico in modo autonomo. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio con sicurezza. Utilizza le dinamiche di gioco correttamente. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo. Agisce rispettando i criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce con sicurezza i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio adeguatamente. Utilizza le dinamiche di gioco in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo. Agisce rispettando generalmente i criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio in modo soddisfacente. Utilizza le dinamiche di gioco in modo discretamente corretto. Riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo. Agisce rispettando in genere i criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio in modo sufficiente. Utilizza le dinamiche di gioco in modo non sempre corretto. Riconosce e denomina alcune parti del proprio corpo. Agisce rispettando sufficientemente i criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Il processo di apprendimento non sempre è continuo.
NON SUFFICIENTE	Si muove e si coordina all'interno di uno spazio e utilizza le dinamiche di gioco solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce e denomina solo alcune parti del proprio corpo. Non sempre agisce rispettando i criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Parziale la conoscenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Il processo di apprendimento è discontinuo.

TECNOLOGIA	
OTTIMO	Conosce ed esplora la struttura di materiali e oggetti di uso comune e ne descrive la funzione principale e la struttura in completa autonomia. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali con autonomia e sicurezza. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato e pertinente. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conosce ed esplora la struttura di materiali e oggetti di uso comune e ne descrive la funzione principale e la struttura con sicurezza. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in autonomia. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Conosce ed esplora la struttura di materiali e oggetti di uso comune e ne descrive la funzione principale e la struttura in modo adeguato. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in modo corretto. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conosce ed esplora la struttura di materiali e oggetti di uso comune e ne descrive la funzione principale e la struttura in modo discreto. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in modo soddisfacente. Conosce ed utilizza in parte il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Conosce ed esplora la struttura di materiali e oggetti di uso comune e ne descrive la funzione principale e la struttura in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali in modo essenziale. Conosce, ma non sempre utilizza, il linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
NON SUFFICIENTE	Conosce la struttura di semplici oggetti e strumenti di uso comune in maniera parziale e ne descrive la funzione principale solo con l'aiuto del docente. Non sempre riesce a realizzare rappresentazioni grafiche usando strumenti multimediali. Parziale è la conoscenza del linguaggio della disciplina. Il processo di apprendimento è discontinuo.

Giudizi descrittivi per disciplina
Classi 1° - 5°

IRC	
OTTIMO	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Mostra spiccato interesse e impegno; partecipa in modo costruttivo e vivace a tutte le attività proposte. È ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace, sistematico ed autonomo, anche con approfondimenti e rielaborazioni personali. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo/a nel dialogo educativo. Utilizza, anche in situazioni nuove, le competenze apprese. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato e pertinente. Il processo di apprendimento è continuo.
DISTINTO	Conosce in modo completo gli argomenti sviluppati. Mostra interesse e partecipazione vivi e responsabili; si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. È disponibile al confronto e contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo. Applica le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Conosce ed utilizza il linguaggio della disciplina in modo appropriato e consapevole. Il processo di apprendimento è continuo.
BUONO	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti della disciplina; usa il linguaggio specifico e sa effettuare collegamenti. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa con continuità e correttezza, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera pressoché autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo. È capace di applicare le competenze apprese. Il processo di apprendimento è continuo.
DISCRETO	Conosce gli argomenti della disciplina. Sa esprimere le espressioni, i documenti e i contenuti di cui generalmente comprende ed usa il linguaggio. Partecipa e si impegna all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo, tuttavia deve essere sollecitato/a. Usa in modo appropriato le competenze di base. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
SUFFICIENTE	Conosce essenzialmente gli argomenti trattati. Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa e si impegna in modo non sempre adeguato all'attività didattica. È generalmente disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato/a. Usa in modo elementare le competenze di base. Il processo di apprendimento è abbastanza continuo.
NON SUFFICIENTE	La conoscenza della disciplina risulta incompleta e superficiale. Esprime con difficoltà le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali degli argomenti trattati. Usa il linguaggio in modo semplice. Fatica ad applicare le sue conoscenze. Scarsi l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Il dialogo educativo è assente. Il processo di apprendimento è discontinuo.

MATERIA ALTERNATIVA	
OTTIMO	L'alunno/a mostra spiccato interesse e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica con un lavoro puntuale, sistematico e caratterizzato da approfondimenti personali. Le rielaborazioni critiche risultano pertinenti, supportate da eccellenti capacità di confronto e di sintesi; esemplari la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a studia in maniera costante e motivata, svolgendo spesso ricerche e approfondimenti autonomi. Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo del tutto corretto e adeguato. La partecipazione all'attività didattica trova positivo riscontro nel dialogo educativo.
BUONO	L'alunno/a conosce in modo abbastanza approfondito i contenuti della disciplina e mostra buone capacità di valutazioni personali ed autonome. Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. La partecipazione all'attività didattica è attiva e collaborativa.
DISCRETO	L'alunno/a studia in maniera abbastanza costante, talora approfondendo alcune tematiche specifiche. Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina; la partecipazione all'attività didattica è abbastanza continua e il comportamento è abbastanza collaborativo.
SUFFICIENTE	Pur non studiando con profitto e con costanza, l'alunno/a raggiunge la conoscenza minima dei contenuti. Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo non del tutto adeguato; l'impegno e l'interesse per la materia sono saltuari.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a studia in modo superficiale e non raggiunge la conoscenza minima dei contenuti. La frequenza è saltuaria e la partecipazione allo svolgimento delle lezioni non è del tutto adeguata. Il comportamento è poco collaborativo.