

IC N.3 CAMAIORE  
Prot. 0003193 del 20/11/2024  
II-5 (Uscita)

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



## ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIORE 3

Scuola dell'Infanzia | Primaria | Secondaria di I grado  
Piazza Ilaria Alpi 2, 55041 Capezzano Pianore – Tel. 0584 913034  
Cod. mecc.: LUIC81100P – C.F. 82018230464 – SDI: UFVNTL  
luic81100p@istruzione.it | luic81100p@pec.istruzione.it  
[www.camaiole3.edu.it](http://www.camaiole3.edu.it)



Prot., vedi segnatura

li, vedi segnatura

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

Codice avviso/decreto: M4C1I1.4-2024-1322

Codice CUP: J34D21000580006

Codice progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-47074

Titolo progetto

NO GAP

### AVVISO DI SELEZIONE

**PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI, SELEZIONE DI FIGURE DI ESPERTI E TUTOR INTERNI ALL' ISTITUZIONE SCOLASTICA O DI ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE AVENTI AD OGGETTO "Linea di intervento 1- Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – Scuole secondarie di primo**

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**grado” per i seguenti interventi:**

**Intervento A:** Figure di **esperti** per attivare n.101 percorsi individuali di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

**Intervento B:** Figure di **esperti** per attivare n. 24 percorsi per piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggior capacità di attenzione e impegno.

**Intervento C:** Figure di **esperti e tutor** per attivare n. 4 percorsi formativi laboratoriali co-curricolari finalizzati al rafforzamento del curriculum scolastico

**Intervento D:** Figure di **esperti** per attivare n. 2 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto all’abbandono scolastico.

**Intervento E:** Figure di **docenti tutor esperti** per far parte del gruppo di lavoro (Team) per la prevenzione della dispersione scolastica.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “*Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*” e, in particolare, l’articolo 21;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTA la legge 9 gennaio 2004, n. 4, recante “Disposizioni per favorire l’accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici”;

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante “Codice dell’amministrazione digitale”;

- VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;
- VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante «Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)»;
- VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante «*Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti*»;
- VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure*»;

*di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;*

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose” e, in particolare, l’articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;

VISTA la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”, e, in particolare, l’articolo 44, comma 1, lettera i);

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l’articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025»;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante “*Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l’attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*”;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “*Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici*”;

VISTO il decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, convertito, con modificazioni, dalla legge 13 novembre 2023, n. 159, recante “*Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale*” e, in particolare, l’articolo 11;

- VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “*Do no significant harm*”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “*Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza*” e, in particolare, l’articolo 17;
- VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTA la revisione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvata dal Consiglio dell’Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023;
- VISTA in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*;
- VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all’assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone* e *target*;
- VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTE le Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell’abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);
- VISTA la Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);
- VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027*” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);
- VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030*” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 2022/C 469/01 del 28 novembre 2022, sui percorsi per il successo scolastico che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011, sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico;
- VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze,

21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l'Unità di Missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante *“Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”*, con il quale è stata ripartita la prima tranche di risorse pari ad euro 500.000.000,00 in favore delle istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado presenti in ciascuna regione, nella Regione Valle d’Aosta e nelle Province autonome di Trento e Bolzano;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento, con la finalità *“di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria”*;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, recante *“Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060”*, con il quale sono state assegnate ulteriori risorse, pari a euro 17.220.000,00, in favore di n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Direttore generale dell’Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 1° giugno 2023, n. 43, con il quale è stata affidata all’Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (Indire) la realizzazione del progetto, denominato *“OrientAMenti – Formazione dei docenti a supporto riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica”*, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

RILEVATO che la linea di investimento M4C1I.1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”*, della Missione 4, Componente 1, del PNRR è finanziata complessivamente per un importo pari ad euro 1,5 miliardi, a valere sul conto di contabilità speciale CS 6301, denominato PNRR-MINISTERO-ISTRUZIONE;

CONSIDERATO che per l’investimento 1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”* la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia prevede che *“la misura ha lo scopo di garantire adeguate competenze di base agli studenti (...) L’investimento promuoverà la realizzazione di attività di*

*tutoraggio per almeno 820.000 giovani a rischio di abbandono scolastico e giovani che hanno già abbandonato la scuola. Prevede il ricorso a una piattaforma online per attività di tutoraggio e formazione. Ci si attende che l'intervento promuoverà la parità di genere e contribuirà al superamento dei divari territoriali e delle disuguaglianze nell'accesso all'istruzione”;*

- VISTO il target M4C1-7 che prevede la partecipazione di almeno 820.000 giovani a rischio di abbandono scolastico e giovani che hanno già abbandonato la scuola ad attività di tutoraggio o percorsi di formazione;
- VISTO altresì, il target M4C1-25 che prevede la riduzione del tasso di abbandono scolastico nell'istruzione secondaria al 10,2% entro il 30 giugno 2026;
- VISTO che ai fini del raggiungimento dei target correlati alla linea di investimento M4C1I1.4 il Ministero ha deciso di assegnare alle istituzioni scolastiche, quali soggetti attuatori dell'investimento, ulteriori risorse pari a euro 750.000.000,00 a favore delle istituzioni scolastiche a valere sulla linea di investimento M4C1I.1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, della Missione 4, Componente 1, del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, al fine di conseguire i target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR;
- VISTO il decreto di Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica DM 19 del 2 febbraio 2024;
- VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
- VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
- VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2019-21 del 19 gennaio 2024;
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTA la delibera del Collegio Docenti prot. n. 12/2024-25 del 3 settembre 2024;

VISTA la delibera generica del Consiglio di Istituto prot. n.18/2023-24 ;

VISTO il programma annuale approvato con delibera n.24 /2023-24 ;

VISTE le istruzioni operative prot. n. 58542 del 17 aprile 2024

VISTO l'accordo di concessione prot.n. 130085 del 1/10/2024 che autorizza la scuola a procedere con le progettualità in oggetto;

VISTO il decreto di assunzione a Bilancio prot. n. 3003 del 4 novembre 2024;

VISTO il decreto di disseminazione prot. n. 3009 del 4 novembre 2024;

VISTA la dichiarazione di inesistenza di situazioni di inconfiribilità e incompatibilità del RUP prot. n. 3010 del 4 novembre 2024;

VISTO il decreto di assunzione dell'incarico di RUP prot. n. 3011 del 4 novembre 2024;

VISTA la dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità e inconfiribilità per la selezione di esperti prot. n. 3191 del 20 novembre 2024;

VISTO il decreto di incarico RUP per la selezione di esperti prot. n. 3192 del 20 novembre 2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto NO GAP, CUP J34D21000580006

, di avvalersi della collaborazione delle figure professionali come di seguito indicate, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica, per una durata pari al completamento del progetto previsto per settembre 2025 e al raggiungimento dei target e milestones assegnati;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente

dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà in questa fase ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime) attraverso una procedura selettiva ad evidenza pubblica;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi per figure di esperti e tutor come di seguito delineati nell'ambito della Linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dott. Riccardo Rolle, in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dott. Riccardo Rolle ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTOI gli schemi di avvisi allegati da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica prot. n. 2081 del 2 luglio 2024 che comprende anche la disciplina del conferimento degli incarichi individuali,;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni

per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

Tutto ciò visto, considerato e premesso, che costituisce parte integrante del presente decreto, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti, e, realizzando gli interventi del progetto **NO GAP**, assicurare il conseguimento dei *target* assegnati a questa Istituzione scolastica, nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

## DECRETA

### **PUNTO1:**

DI AUTORIZZARE L'AVVIO DI UNA SELEZIONE VOLTA AL CONFERIMENTO DI **INCARICHI INDIVIDUALI (ESPERTI E TUTOR)** AVENTI AD OGGETTO LE PROGETTUALITÀ SUCCESSIVAMENTE DESCRITTE NEGLI **INTERVENTI A-B-C-D-E**, PER UNA DURATA PROGETTUALE FINO AL 15 SETTEMBRE 2025 SALVO ULTERIORI PROROGHE AUTORIZZATE DALL'UNITÀ DI MISSIONE DEL PNRR, PER GLI IMPORTI DEFINITI NELLE UNITÀ DI COSTO STANDARD DEI SINGOLI PERCORSI.

**INTERVENTO A:** Figure di **esperti** per attivare **n.101 percorsi individuali** di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari.

Descrizione:

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, si prevede l'erogazione di percorsi individuali di *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari.

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze.

La durata di ciascun percorso è di 4 ore. In orario scolastico e/o extrascolastico

L'Unità di costo standard (UCS) per singolo destinatario è pari a € 42,00 per ora per studente.

A seguire il numero di percorsi per le quali è possibile presentare la propria candidatura e le figure di personale da selezionare.

<b>INTERVENTO A : "Percorsi individuali di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale"</b>					
<b>NUMERO PERCORSI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>PERSONALE da selezionare</b>
9	Attività di <b>mentoring /orientamento</b>	Novembre 24 – Giugno 25	4 ore in ORARIO SCOLASTICO/EXTRASCOLASTICO A percorso	n. 1 alunno scuola secondaria I grado	n.1 ESPERTO in possesso di competenze documentate
36	Attività di sostegno alle competenze disciplinari nell'ambito del potenziamento dell' <b>area lingua italiano-storia-geografia</b>	Novembre 24 – Giugno 25	4 ore in ORARIO SCOLASTICO/EXTRASCOLASTICO	n. 1 alunno scuola secondaria I grado	n.1 ESPERTO in possesso di competenze documentate
29	Attività sostegno alle	Novembre 24	4 ore in	n. 1 alunno	n.1 ESPERTO in

	competenze disciplinari nell'ambito del potenziamento dell' <b>area logico- matematica- scientifica</b>	– Giugno 25	ORARIO SCOLASTICO/EXTRASCOLASTICO	scuola secondaria I grado	possesso di competenze documentate
13	Attività di sostegno alle competenze disciplinari nell' <b>area delle lingue straniere (inglese)</b>	Novembre 24 – Giugno 25	4 ore in ORARIO SCOLASTICO/EXTRASCOLASTICO	n. 1 alunno scuola secondaria I grado	n.1 ESPERTO in possesso di competenze documentate
14	Attività di sostegno alle competenze disciplinari nell' <b>area delle attività espressivo-musicali</b>	Novembre 24 – Giugno 25	4 ore in ORARIO SCOLASTICO/EXTRASCOLASTICO	n. 1 alunno scuola secondaria I grado	n.1 ESPERTO in possesso di competenze documentate

**INTERVENTO B:** Figure di esperti per attivare n. **24 percorsi per piccoli gruppi** (da n.3 a n.8 studenti) per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggior capacità di attenzione e impegno.

Descrizione:

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno della durata di 10 ore da svolgersi in orario scolastico e/o extrascolastico.

Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale impegnato direttamente nella erogazione delle attività è pari a 79,00 €/h.

A seguire il numero di percorsi per le quali è possibile presentare la propria candidatura e le figure di personale da selezionare.

<b>INTERVENTO B: "Percorsi per piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggior capacità di attenzione e impegno".</b>					
<b>NUMERO PERCORSI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>PERSONALE da selezionare</b>
8	Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno nell' <b>area lingua italiano-storia-geografia</b>	Novembre 24 – Giugno 25	10 ore in ORARIO SCOLASTICO e/o EXTRASCOLASTICO	Minimo 3 massimo 8 alunni alunno scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate
8	Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno nell' <b>area logico-matematica-scientifica</b>	Novembre 24 – Giugno 25	10 ore in ORARIO SCOLASTICO e/o EXTRASCOLASTICO	Minimo 3 massimo 8 alunni alunno scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate
8	Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno nell' <b>area delle lingue straniere (inglese)</b>	Novembre 24 – Giugno 25	10 ore in ORARIO SCOLASTICO e/o EXTRASCOLASTICO	Minimo 3 massimo 8 alunni alunno scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate

**INTERVENTO C:** Figure di **esperti e tutor** per attivare n. 4 percorsi formativi laboratoriali co-curricolari finalizzati al rafforzamento del curricolo scolastico

Descrizione:

Percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor per un totale di 20 ore da svolgersi in orario extrascolastico. L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso.

A seguire il numero di percorsi per le quali è possibile presentare la propria candidatura e le figure di personale da selezionare.

INTERVENTO C : “Figure di <b>esperti e tutor</b> per attivare n. 4 percorsi formativi laboratoriali co-curricolari finalizzati al rafforzamento del curricolo scolastico”					
PERCORSO	CONTENUTI	PERIODO	ORE	DESTINATARI	PERSONALE da selezionare
A	Percorso formativo laboratoriale – <b>GIORNALISMO</b> (area lingua italiano-storia-geografia)	Novembre 24 – Giugno 25	20 ore in ORARIO EXTRASCOLASTICO	Minimo 9 alunni scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate n.1 TUTOR
B	Percorso formativo laboratoriale- <b>APPRENDIMENTO ATTRAVERSO I GIOCHI DI STRATEGIA</b> (area logico- matematica- scientifica)	Novembre 24 – Giugno 25	20 ore in ORARIO EXTRASCOLASTICO	Minimo 9 alunni scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate n.1 TUTOR
C	Percorso formativo laboratoriale- <b>POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE</b> (area delle lingue straniere )	Novembre 24 – Giugno 25	20 ore in ORARIO EXTRASCOLASTICO	Minimo 9 alunni scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate n.1 TUTOR
D	Percorso formativo laboratoriale – <b>RAFFORZAMENTO DELLE LIFE SKILLS</b> (progetto trasversale a tutte le aree)	Novembre 24 – Giugno 25	20 ore in ORARIO EXTRASCOLASTICO	Minimo 9 alunni scuola secondaria I grado	n. minimo 1 ESPERTO in possesso di competenze documentate n.1 TUTOR

**INTERVENTO D:** Figure di **esperti** per attivare n. 2 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto all'abbandono scolastico.

Descrizione:

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

La durata dei percorsi è di 4 ore in orario extrascolastico.

L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale esperto impegnato direttamente nella erogazione delle attività è pari a 79,00 €/h.

A seguire il numero di percorsi per le quali è possibile presentare la propria candidatura e le figure di personale da selezionare.

INTERVENTO D : “Figure di esperti per attivare n. 2 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto all'abbandono scolastico”					
PERCORSO	CONTENUTI	PERIODO	ORE	DESTINATARI	PERSONALE da selezionare
A	Orientamento scolastico	Novembre 24 – Giugno 25	4 ore in ORARIO EXTRASCOLASTICO	Minimo 3 alunni scuola secondaria I grado	n.1 ESPERTO in possesso di competenze documentate
B	Orientamento scolastico	Novembre 24 – Giugno 25	4 ore in ORARIO EXTRASCOLASTICO	Minimo 3 alunni scuola secondaria I grado	n.1 ESPERTO in possesso di competenze documentate

**INTERVENTO E:** Figure di **docenti tutor esperti** per far parte del gruppo di lavoro (Team) per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione:

Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale componente del *team* impegnato direttamente nella erogazione delle attività è complessivamente pari a 34,00 €/h per ciascuna figura del team

Si prevedono 15 ore di incontri da sviluppare in orario extrascolastico anche a distanza.

INTERVENTO E: “Figure di docenti tutor esperti per far parte del gruppo di lavoro (Team) per la prevenzione della dispersione scolastica”					
PERCORSO	CONTENUTI	PERIODO	ORE	DESTINATARI	PERSONALE da selezionare
A	<b>Prevenzione della dispersione</b>	Novembre 24 – Giugno 25	405 ore complessive in ORARIO EXTRASCOLASTICO (15 ore a esperto)	Tutti gli alunni	n.27 ESPERTI * in possesso di competenze documentate

\*TEAM di lavoro composto da buona parte dal personale docente della scuola secondaria che svilupperà il proprio intervento in sottocommissioni di lavoro in base alle discipline, alle classi di riferimento, alle problematiche.

## PUNTO 2

- DI APPROVARE GLI SCHEMI DI AVVISO ALLEGATI DA INTENDERSI PARTE INTEGRANTE E SOSTANZIALE DEL PRESENTE DECRETO;

### **PUNTO 3**

- DI ASSUMERE L'INCARICO DI RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO IN QUESTIONE AI SENSI DELLA LEGGE N. 241/1990;

### **PUNTO 4:**

- DI DARE MANDATO AL RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO AFFINCHÉ SVOLGA TUTTE LE ATTIVITÀ VOLTE ALL'AVVIO DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO INDIVIDUALE AVENTE AD OGGETTO QUANTO DESCRITTO NEL PUNTO 1;

### **PUNTO 5:**

- DI DARE MANDATO AL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI AFFINCHÉ PROCEDA A PUBBLICARE IL PRESENTE PROVVEDIMENTO SULL'ALBO ON LINE/ AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE/ SITO DELLA SCUOLA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA AI SENSI DELLA NORMATIVA SULLA TRASPARENZA SOPRA RICHIAMATA.

### **ALLEGATI:**

**Allegato n. 1** Avviso selezione figure di **esperti** per attivare **n.101 percorsi individuali** di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. **INTERVENTO A**

**Allegato n. 2** Avviso selezione figure di **esperti** per attivare **n. 24 percorsi per piccoli gruppi** per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggior capacità di attenzione e impegno. **INTERVENTO B**

**Allegato n. 3** Avviso selezione figure di **esperti** per attivare **n. 4 percorsi formativi laboratoriali** co-curricolari finalizzati al rafforzamento del curriculum scolastico. **INTERVENTO C**

**Allegato n. 4** Avviso selezione figure di **tutor** per attivare **n. 4 percorsi formativi laboratoriali** co-curricolari finalizzati al rafforzamento del curriculum scolastico. **INTERVENTO C**

**Allegato n. 5** “Avviso selezione figure di **esperti** per attivare **n. 2 percorsi di orientamento** con il coinvolgimento delle famiglie finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto all'abbandono scolastico. **INTERVENTO D**

**Allegato n. 6** “Avviso selezione figure di **docenti tutor esperti** per far parte del **gruppo di lavoro (Team)** per la prevenzione della dispersione scolastica. **INTERVENTO E**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Riccardo Rolle**

*(firma digitale)*