

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

*L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.<sup>1</sup>*

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione.

Il Collegio dei Docenti, in relazione al D.P.R. 89/09, ed in relazione ai momenti di osservazione dei processi di sviluppo dei bambini della Scuola dell'Infanzia, individua i seguenti momenti e strumenti valutativi:

- strumenti di osservazione dei comportamenti e rilevazione degli apprendimenti per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
- schede di verifica intermedie (cinque anni) e finali (tre, quattro e cinque anni) concordate a livello di istituto;
- incontri programmati con genitori;
- screening "Prevenzione Disagio Scolastico";
- strumento per il passaggio delle informazioni tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I documenti vengono consegnati, alla fine del percorso scolastico, ai docenti della Scuola Primaria.

### Modalità di valutazione degli apprendimenti

Per la **Scuola dell'Infanzia** non sono previste verifiche iniziali, tuttavia, nel mese di ottobre, vengono svolte delle osservazioni sistematiche agli alunni di tre anni. Le prove di verifica intermedie, individuate dai docenti durante l'incontro di Intersezione, vengono somministrate soltanto ai bambini di cinque anni e mirano ad accertare l'acquisizione degli obiettivi relativi ai Campi di Esperienza.

Le verifiche finali, invece, sono rivolte a tutti gli alunni e valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita.

Per effettuare osservazioni sui processi di crescita dei bambini si tiene conto di precisi indicatori e obiettivi condivisi collegialmente e di seguito visualizzabili.

INDICATORI ED OBIETTIVI - SCUOLA DELL'INFANZIA	
I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
Immagini, suoni, colori	Il corpo e il movimento
Il sé e l'altro	Educazione civica

---

<sup>1</sup> Annali della Pubblica Istruzione. *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012.

Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

- SI, obiettivo pienamente raggiunto;
- NO, obiettivo non raggiunto;
- IN PARTE (P), obiettivo parzialmente raggiunto.

Per gli alunni di cinque anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.

[Scheda di Valutazione delle Competenze – Scuola dell'Infanzia](#)