



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LUIC81100P
IST.COMPRENSIVO CAMAIORE 3



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	425	323,2	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	174	246,6	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	12,3	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	11,4	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	6,9	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	20	20,4	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	3,6%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	2,6%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	3,4%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,8%	11,4%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,5%	10,6%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIC81100P	84,88%				✓
LUEE81101R 5 A	100,00%		✓		
LUEE81102T 5 A	85,71%				✓
LUEE81102T 5 B	78,95%			✓	
LUEE81102T 5 C	100,00%				✓



LUEE81103V 5 A	53,85%			✓	
----------------	--------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LUIC81100P	83,75%		✓		
LUMM81101Q 3 A	81,82%	✓			
LUMM81101Q 3 B	90,48%			✓	
LUMM81101Q 3 C	88,89%		✓		
LUMM81101Q 3 D	73,68%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	9,79%	90,21%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	3,66%	96,34%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono, in linea di massima, di garantire il diritto allo studio anche in assenza di specifici interventi istituzionali. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta, per alcune classi, medio-basso. Ciò però non sembra aver prodotto conseguenze particolarmente negative rispetto agli stimoli culturali degli alunni, che proprio nella scuola trovano un ambiente ricco e stimolante, che sopperisce alle carenze esterne e appaga le loro "curiosità". Si conferma la tendenza già rilevata in passato di una oscillazione fra condizioni socio-economiche da medio basse a medio alte, come dai dati riportati. Nella quotidianità della realtà scolastica non si percepisce questa oscillazione e i ragazzi continuano la loro frequenza accogliendo positivamente gli stimoli provenienti dalla scuola.

Vincoli

La presenza di una diversificazione dei livelli socio-culturali fra le classi suggerisce che fra di esse alcune si trovino in condizioni di partenza svantaggiate, che potrebbero condizionare i risultati scolastici degli alunni. In realtà questa situazione più che un vincolo si è rivelata uno stimolo per creare condizioni tali da consentire a tutti di recuperare esperienze e conoscenze. Tra i dati da rilevare, in costante crescita, è il numero di famiglie che chiedono dilazione di pagamenti e riduzioni in merito a gite o altre iniziative che prevedono un loro contributo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Nel corso degli anni la situazione del contesto territoriale si è stabilizzata caratterizzandosi per: a) la presenza nel territorio di aziende agricole medio-grandi che nel corso degli anni si sono trasformate e orientate verso produzioni più intensive e specializzate; b) la possibilità di lavoro stagionale legato al turismo estivo sul litorale versiliense. Da segnalare la nascita di un piccolo polo industriale limitrofo che offre opportunità lavorative nuove. Il rapporto tra l'Istituto e il Comune di Camaione è costante e caratterizzato da fattiva collaborazione nei diversi ambiti di competenza. Da sottolineare il profondo legame con le realtà territoriali, sia imprenditoriali, sia associative e di volontariato sia, non ultimo, con le famiglie, che contribuiscono in maniera sinergica al perseguimento delle finalità educative e formative della scuola.

Vincoli

Attualmente il territorio non si caratterizza per la presenza di imprese che necessitino di manodopera specializzata, e l'inserimento lavorativo, anche stagionale, è spesso consentito anche in assenza di titoli culturali e professionali. Questo, talvolta, produce demotivazione nei confronti di percorsi di studio lunghi e articolati. La lotta alla dispersione rappresenta una priorità dell'istituzione scolastica, ma si scontra talvolta con scarsità di risorse e scarso investimento di alcune famiglie nell'educazione e scolarizzazione dei figli.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,8%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6%	50,0%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7%	72,2%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85,7%	80,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,9%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	7,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	6,8%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		2,9%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	70,6%	63,0%	48,6%
Elettronica		2,9%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	100,0%	90,0%	90,4%
Lingue		26,5%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	58,8%	51,0%	50,1%
Musica	✓	67,6%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	70,6%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,2%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,6%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		8,6%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	68,6%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		28,6%	31,8%	34,9%
Teatro		28,6%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,3%	92,8%	83,8%
Cucina interna		31,4%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	88,6%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,0%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,2%	41,1%	46,7%
Palestra		100,0%	95,8%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,7%	15,6%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,5%	2,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,2%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,5%	15,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	10,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	42,9%	2,9%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	28,6%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La situazione degli ultimi anni appare sostanzialmente invariata. Le strutture dei vari plessi sono molto diverse l'una dall'altra: si passa da edifici o locali nuovi, a edifici non recenti ad altri costruiti per civile abitazione. Alcuni dispongono di arredi maggiormente adatti all'utenza e altri hanno richiesto interventi di adattamento. Tutte le strutture sono però in buone condizioni e l'eventuale ristrettezza di spazi è vissuta dal personale come stimolo per una organizzazione/gestione funzionale degli stessi. Tutte le sedi sono state collegate ad internet. L'Istituto ha concorso e ottenuto finanziamenti a valere sul Programma Operativo Nazionale (PON) per la scuola, settennio 2014-20. In questo modo ha potuto riqualificare e incrementare almeno in parte le proprie dotazioni tecnologiche e gestire fondi a sostegno della lotta alla dispersione scolastica.

Vincoli

Nonostante vi sia stato un incremento nella dotazione di strumenti informatici, la carenza dei dispositivi digitali e, soprattutto, la mancanza di un tecnico dedicato e a tempo pieno, cui gli Istituti Comprensivi sono costretti a sopperire con risorse proprie, rende difficile l'utilizzo costante delle risorse tecnologiche. Si segnalano inoltre le seguenti criticità a) scarsa raggiungibilità di alcune sedi con mezzi pubblici; b) i finanziamenti alla scuola sono vincolati a capitoli di spesa corrente; c) rimane carente il finanziamento per le strutture e per la formazione; d) la palestra non è presente in tutti i plessi; e) il numero di laboratori non è sufficiente, così come la dotazione informatica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,7%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		45,7%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,6%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,7%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,4%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		34,3%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC81100P		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	56,6%	69,3%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	33	43,4%	30,7%	35,2%	29,6%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC81100P		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	61,1%	57,4%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	14	38,9%	42,6%	42,5%	36,3%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC81100P		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%		2,5%	4,6%	3,7%
35-44 anni	17,9%		21,0%	20,2%	19,2%
45-54 anni	38,5%		35,1%	37,0%	36,8%
55 anni e più	41,0%		41,4%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%	5,0%	5,2%	5,8%
35-44 anni	5,9%	21,6%	22,2%	20,8%
45-54 anni	52,9%	37,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	35,3%	36,2%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	8,3%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,9%	10,6%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,6%	9,8%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	72,2%	71,3%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	33,3%	19,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	13,3%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,6%	9,3%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	58,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	5	11,9	10,0
Maternità	8	10,5	11,8
Altra motivazione	2	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	14	11,0	9,7
Maternità	6	8,0	8,9
Altra motivazione	5	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		13.7	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,3%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		71,0%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	29,0%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		38,7%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,7%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		41,9%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,1%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	14,3%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		31,4%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC81100P		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,7%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,2%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	13,0%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	67,2%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC81100P		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	8,3%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	22,3%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	6,8%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	8	57,1%	62,6%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC81100P		Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		30,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		10,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		10,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	17	18,2	19,1
Maternità	6	4,2	3,8
Altro	9	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

a) L'elevata stabilità dei docenti, che nella scuola primaria supera tutti i riferimenti e nella secondaria è in linea, è garanzia di continuità educativa, oltre ad aver permesso di costruire un gruppo coeso e collaborativo. b) La presenza di un buon nucleo di docenti a tempo indeterminato, che da anni non chiedono trasferimento, fa da traino ai docenti più giovani che si alternano nell'Istituto. c) La funzione strumentale inclusione è assegnata a tre docenti (1 infanzia, 1 primaria, 1 secondaria) per garantire una maggiore qualità ed efficacia del lavoro di monitoraggio e intervento nei tre ordini di scuola.

Vincoli

L'elevata percentuale di insegnanti con contratto a tempo determinato impedisce in qualche caso di mantenere la continuità educativa, nonostante l'attenta opera di compensazione nell'assegnazione delle classi ai docenti. Inoltre, le nomine dei docenti non di ruolo avviene di norma a scuola inoltrata creando un ritardo nello svolgimento delle programmazioni. Particolarmente rilevante è la mancanza di continuità nelle attività dei docenti di sostegno, a detrimento dell'azione educativo-didattica e inclusiva del team docenti per cui è necessaria la garanzia di una continuità negli anni.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LUIC81100P	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%	97,7%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,7%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LUIC81100P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	98,4%	98,1%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LUIC81100P	25,6%	29,5%	14,1%	19,2%	5,1%	6,4%



Riferimenti						
Provincia di LUCCA	17,5%	29,3%	25,8%	17,7%	5,7%	4,1%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUI81100P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,2%	0,1%	0,3%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUI81100P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	0,0%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUI81100P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	0	1	0



N					
Percentuale	2,2%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	1,7%	1,1%	1,3%	1,0%	0,4%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC81100P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	0,8%	0,5%	0,7%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC81100P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	3
Percentuale	0,0%	0,0%	3,6%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	0,8%	0,7%	1,0%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dagli esiti degli scrutini finali si evidenzia una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, leggermente superiore alla media sia locale che nazionale per le classi della scuola secondaria e pari o superiore per le classi della scuola primaria. Non si registrano abbandoni. Non si rilevano percentuali significative di studenti trasferiti in entrata/in uscita: nei singoli casi presenti, la percentuale si attesta comunque entro le medie di riferimento locale e nazionale. Risulta alta la percentuale di studenti che hanno conseguito una votazione con lode all'esame di Stato. Si evidenzia, inoltre, un andamento in linea con i dati locali e nazionali nella fascia di studenti che hanno riportato 9 nella votazione finale.

Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato, risulta alta la percentuale di studenti che si collocano nella fascia di voto più bassa. Si riscontra una disomogeneità dei risultati con un'evidente divisione tra gli alunni con una valutazione molto elevata e gli alunni di fascia medio-bassa con una conseguente carenza di valutazione intermedia. L'alta percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è determinata dalla necessità di differenziare i percorsi scolastici e di far fronte alla deprivazione culturale della popolazione. L'alto numero di alunni con BES legati non solo a certificazioni, ma anche a situazioni di disagio socio-culturale, comporta la necessità di abbassare i livelli di molte proposte, concausa anche dei risultati bassi in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Non si registrano abbandoni in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (9-10- 10 e lode) è leggermente inferiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,8	n.d.	↑	↔	↑
Plesso LUEE81101R	70,4	n.d.			
Plesso LUEE81101R - Sezione 2A	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE81102T	62,7	n.d.			
Plesso LUEE81102T - Sezione 2A	52,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 2B	71,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE81102T - Sezione 2C	61,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso LUEE81103V	76,7	n.d.			
Plesso LUEE81103V - Sezione 2A	76,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	52,2	n.d.	↑	↔	↑
Plesso LUEE81101R	71,5	n.d.			



Plesso LUEE81101R - Sezione 2A	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LUEE81102T	42,5	n.d.			
Plesso LUEE81102T - Sezione 2A	42,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 2B	41,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 2C	43,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LUEE81103V	60,3	n.d.			
Plesso LUEE81103V - Sezione 2A	60,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,2	84,9	-3,6	76,7	↔	↓	↓
Plesso LUEE81101R	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE81101R - Sezione 5A	58,3	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LUEE81102T	52,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE81102T - Sezione 5A	51,9	85,7	-5,1	76,2	↓	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 5B	47,2	79,0	-9,2	73,7	↓	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 5C	55,8	100,0	-1,2	84,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Toscana	Centro	nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,3	84,9	-5,0	81,4	↔	↓	↔
Plesso LUEE81101R	75,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE81101R - Sezione 5A	75,2	100,0	24,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso LUEE81102T	41,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUEE81102T - Sezione 5A	38,6	85,7	-14,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 5B	45,2	79,0	-7,2	73,7	↔	↓	↓
Plesso LUEE81102T - Sezione 5C	42,2	100,0	-10,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,6	83,8	-14,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q	177,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3A	173,7	81,8	-17,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3B	192,2	90,5	-5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3C	162,2	88,9	-30,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3D	180,7	73,7	-7,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,1	83,8	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q	177,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3A	175,2	81,8	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3B	189,9	90,5	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3C	157,6	88,9	-33,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3D	184,1	73,7	-3,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LUEE81101R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LUEE81102T - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Plesso LUEE81102T - Sezione 5B	13,3%	86,7%
Plesso LUEE81102T - Sezione 5C	8,7%	91,3%
Plesso LUEE81103V - Sezione 5A	-	-
Situazione della scuola LUIC81100P	12,9%	87,1%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LUEE81101R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LUEE81102T - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Plesso LUEE81102T - Sezione 5B	33,3%	66,7%
Plesso LUEE81102T - Sezione 5C	8,7%	91,3%
Plesso LUEE81103V - Sezione 5A	-	-
Situazione della scuola LUIC81100P	17,7%	82,3%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3A	38,1%	28,6%	23,8%	9,5%	n.d.
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3B	4,8%	47,6%	28,6%	14,3%	4,8%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3C	44,4%	44,4%	n.d.	11,1%	n.d.
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3D	44,4%	5,6%	16,7%	22,2%	11,1%
Situazione della scuola LUIC81100P	32,0%	32,0%	18,0%	14,1%	3,8%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3A	28,6%	38,1%	23,8%	4,8%	4,8%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3B	14,3%	38,1%	23,8%	19,0%	4,8%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3C	61,1%	33,3%	n.d.	n.d.	5,6%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3D	44,4%	5,6%	11,1%	22,2%	16,7%
Situazione della scuola LUIC81100P	35,9%	29,5%	15,4%	11,5%	7,7%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3A	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3B	4,8%	9,5%	85,7%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3C	16,7%	27,8%	55,6%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3D	22,2%	22,2%	55,6%
Situazione della scuola LUIC81100P	10,3%	25,6%	64,1%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3A	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3B	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3C	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso LUMM81101Q - Sezione 3D	16,7%	27,8%	55,6%
Situazione della scuola LUIC81100P	5,1%	47,4%	47,4%
Riferimenti			



Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE81101R - Sezione 2A	1	4	3	5	8
Plesso LUEE81102T - Sezione 2A	5	0	4	1	2
Plesso LUEE81102T - Sezione 2B	2	1	3	5	6
Plesso LUEE81102T - Sezione 2C	5	3	2	2	6
Plesso LUEE81103V - Sezione 2A	1	1	2	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUI81100P	17,5%	11,2%	17,5%	16,2%	37,5%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE81101R - Sezione 2A	0	2	0	4	14
Plesso LUEE81102T - Sezione 2A	5	3	0	3	1



Plesso LUEE81102T - Sezione 2B	6	5	2	1	2
Plesso LUEE81102T - Sezione 2C	9	5	1	1	4
Plesso LUEE81103V - Sezione 2A	1	0	3	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC81100P	26,9%	19,2%	7,7%	12,8%	33,3%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE81101R - Sezione 5A	1	2	2	2	1
Plesso LUEE81102T - Sezione 5A	4	4	4	2	2
Plesso LUEE81102T - Sezione 5B	7	1	2	3	1
Plesso LUEE81102T - Sezione 5C	6	1	7	1	6
Plesso LUEE81103V - Sezione 5A	2	1	1	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC81100P	30,3%	13,6%	24,2%	15,2%	16,7%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LUEE81101R - Sezione 5A	0	0	1	0	5
Plesso LUEE81102T - Sezione 5A	7	2	4	2	3
Plesso LUEE81102T - Sezione 5B	5	3	2	0	4
Plesso LUEE81102T - Sezione 5C	13	2	1	2	7
Plesso LUEE81103V - Sezione 5A	1	0	1	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LUIC81100P	37,1%	10,0%	12,9%	10,0%	30,0%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	13,6%	86,4%	36,4%	63,6%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	4,6%	95,4%	21,9%	78,1%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	7,1%	92,9%	9,6%	90,4%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	8,9%	91,1%	9,0%	91,0%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC81100P	2,8%	97,2%	0,5%	99,5%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LUIC81100P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LUIC81100P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola LUIC81100P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile: - nelle classi seconde i risultati si discostano in senso positivo dai riferimenti, sia in italiano che in matematica; - nelle classi quinte i risultati sono in linea o leggermente inferiori rispetto ai riferimenti sia in italiano che in matematica. Nella primaria, la variabilità fra le classi è inferiore alle medie di riferimento nella lingua inglese; nella scuola secondaria la variabilità tra le classi e dentro le classi è in linea con i riferimenti. Per l'anno scolastico 2021/2022 sono da segnalare miglioramenti negli esiti delle prove riferiti alle classi seconde della scuola primaria. La quota di studenti della scuola primaria che si colloca nel livello A1 di inglese, nella prova listening, è in linea ai riferimenti.

Punti di debolezza

La variabilità all'interno delle classi è leggermente superiore alle medie di riferimento, a conferma dell'alto numero di alunni con BES, legati non solo a certificazioni, ma a disagio familiare, con abbassamento per essi delle richieste e dei livelli raggiunti. I risultati nelle prove INVALSI di italiano e di matematica delle classi quinte (primaria) e terze (secondaria) sono in genere inferiori a quelli di scuole con background socio-culturale ed economico simile. Nella secondaria, l'effetto scuola sui risultati delle prove è negativo in italiano e leggermente negativo in matematica. La quota di studenti che si colloca nei livelli 1 e 2 in matematica, italiano e inglese reading, è sempre superiore ai riferimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

L'assenza di legame con la valutazione curricolare e con l'esame di stato ha spinto gli studenti ad un approccio superficiale alle prove, inficiando il risultato. Lo si evidenzia dalla discrepanza tra le valutazioni in itinere degli alunni, il voto di ammissione all'esame di stato, la valutazione finale, con la valutazione delle prove invalsi.



Competenze chiave europee

2.3.1 Esiti - Certificazione delle Competenze

2.3.2 Esiti - Competenze sociali e civiche

2.3.3 Curricolo, progettazione e valutazione

Allegati pag. 115



Punti di forza

La scuola valuta le competenze chiave europee degli studenti attraverso l'utilizzo, anche se non ancora sistematico, di strumenti differenziati come verifiche autentiche e rubriche di valutazione, e le certifica tramite il modello ministeriale. L'istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Il livello delle competenze in chiave di cittadinanza è buono così come dimostra la percentuale di studenti in uscita dalla scuola secondaria che hanno riportato valutazioni medio-alte in Educazione civica. Dagli indicatori di scuola risulta, inoltre, che la maggior parte degli alunni raggiunge livelli buoni, e in alcuni casi anche soddisfacenti, in relazione ad almeno tre/quattro competenze chiave (competenze digitali, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, imparare ad imparare) come si evince dagli esiti riportati nella certificazione delle competenze. In particolare, per le "Competenze sociali e civiche" e per la "Competenza digitale" gli alunni della scuola primaria che si collocano nel livello A sono rispettivamente il 50% e il 60%; altresì alte le percentuali riportate nel livello B. L'istituto svolge molti progetti finalizzati all'acquisizione, al consolidamento e al rafforzamento

Punti di debolezza

L'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali (es. le competenze digitali, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità) richiede tempi, spazi e strumenti non sempre reperibili. L'uso di strumenti differenziati di verifica per la valutazione delle competenze non è ancora sistematico.



di diverse competenze chiave degli studenti. Vengono progettati, inoltre, percorsi e iniziative per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. La maggior parte dei docenti osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIC81100P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
LUIC81100P LU EE81101R - Sezione A	56,32	100%	↔	↔	↑
LUIC81100P LU EE81102T - Sezione A	52,12	79%	↓	↓	↓
LUIC81100P LU EE81102T - Sezione B	51,88	72%	↓	↓	↓
LUIC81100P LU EE81102T - Sezione C	57,40	85%	↑	↑	↑
LUIC81100P LU EE81103V - Sezione A	51,52	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIC81100P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
LUIC81100P LU EE81101R A	77,62	86%	↑	↑	↑
LUIC81100P LU EE81102T A	38,62	89%	↓	↓	↓
LUIC81100P LU EE81102T B	49,69	72%	↔	↔	↑
LUIC81100P LU EE81102T C	42,90	100%	↓	↓	↓
LUIC81100P	55,35	64%	↑	↑	↑



LUEE81103V A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIC81100P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
LUIC81100P LUEE81101R A	190,12	100%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T A	166,61	77%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T B	202,09	92%	↑	↑	↑
LUIC81100P LUEE81102T C	189,81	89%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T D	179,14	96%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81103V A	212,27	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LUIC81100P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
LUIC81100P LUEE81101R A	197,74	100%	↓	↔	↑
LUIC81100P	175,06	73%	↓	↓	↓



LUEE81102T A					
LUIC81100P LUEE81102T B	195,63	92%	↓	↓	↑
LUIC81100P LUEE81102T C	181,19	89%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T D	180,97	96%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81103V A	207,03	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LUIC81100P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
LUIC81100P LUEE81101R A	199,53	100%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T A	194,57	73%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T B	205,35	92%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T C	205,20	89%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T D	205,40	96%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81103V A	215,67	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LUIC81100P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
LUIC81100P LUEE81101R A	204,50	100%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T A	186,39	73%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T B	213,26	92%	↑	↑	↑
LUIC81100P LUEE81102T C	203,29	89%	↓	↓	↓
LUIC81100P LUEE81102T D	196,34	96%	↓	↓	↓



LUIC81100P LUEE81103V A	223,13	92%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono ottimi risultati di apprendimento nella scuola secondaria. I dati comparati all'interno dell'istituto relativi alle medie ottenute negli scrutini finali della scuola primaria, mettono in evidenza un andamento lineare con il voto di ammissione all'esame di stato ottenuto nella scuola secondaria.

Punti di debolezza

I risultati conseguiti al termine della classe terza della scuola secondaria sono di poco inferiori ai riferimenti nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUI81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		88,2%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	52,9%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,6%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,8%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUI81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,5%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,3%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,8%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,4%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,2%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	88,2%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		61,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,5%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,1%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	52,9%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,1%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,8%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,8%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		53,1%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		56,3%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,5%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	78,1%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	88,8%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,1%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	62,5%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,4%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,6%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,8%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,3%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,1%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,9%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo verticale di istituto, utilizzato sistematicamente dagli insegnanti come strumento di lavoro per la propria attività di progettazione. Le competenze che gli studenti devono possedere nei diversi anni e in uscita da scuola sono state elaborate collegialmente e ben definite. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e tenendo conto delle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati con chiarezza. Tanto nella scuola primaria che nella secondaria si effettua una programmazione periodica comune sia per ambiti disciplinari che per classi parallele, per tutte le discipline. I docenti si confrontano per classi parallele / dipartimenti e ambiti disciplinari per strutturare ad inizio anno scolastico le progettazioni annuali, e in itinere per proporre eventuali modifiche alla progettazione. Nella scuola primaria le unità di competenze trasversali vengono condivise a inizio anno scolastico e monitorate nelle successive occasioni di incontri collegiali. La pratica valutativa si estrinseca in tempi e modalità diversi. Nello specifico il processo di

Punti di debolezza

L'utilizzo del curricolo per competenze di Istituto può essere di difficile condivisione per i docenti precari. Resta la difficoltà legata all'ammontare del FIS (Fondo di Istituto) che limita la possibilità di destinare con sistematicità ore alla progettazione e al lavoro delle Commissioni. L'utilizzo di prove autentiche e di rubriche di valutazione è attualmente rivolto alle discipline con un maggior numero di ore settimanali.



valutazione consta dei seguenti momenti: iniziale/diagnostica, intermedia/formativa, finale/sommativa. Per la valutazione, si utilizzano tipologie di prove diversificate, comprese prove autentiche e rubriche di valutazione. I criteri di valutazione per le diverse discipline vengono stabiliti di comune accordo sia nella primaria che nella secondaria. Le prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti, vengono corrette in base a criteri di valutazione condivisi. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e/o progettare interventi didattici specifici. Nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, già a decorrere dall'a.s. 2020/2021, la valutazione periodica e finale (scuola primaria) è stata espressa attraverso i giudizi descrittivi come stabilito dall'O.M. n.172 del 04/12/2020. Un'apposita commissione ha elaborato delle griglie valutative per redigere i giudizi descrittivi articolati da inserire nel documento di valutazione che presenta le caratteristiche del del modello A/3 delle Linee guida. L'Istituto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, ha elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica, che coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola. Nel corso degli anni scolastici caratterizzati dalla presenza della



situazione emergenziale, l'Istituto ha elaborato un Piano-Regolamento specifico per la Didattica a Distanza e la didattica integrata condiviso, contenente indicazioni sia per le attività didattiche sia per la valutazione. Parimenti, è stato elaborato un Patto di Corresponsabilità integrativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le



competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda diversi ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	58,8%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,4%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	35,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,1%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	71,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,2%	93,7%
Classi aperte		38,2%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	79,4%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,1%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	67,6%	52,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	26,5%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		26,5%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	93,5%	94,1%
Classi aperte		31,3%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	87,5%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	62,5%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	53,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA	✓	12,5%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,1%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,9%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,1%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	32,4%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	58,8%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,2%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		67,6%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,1%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	79,4%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,2%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,9%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		8,8%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,4%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		2,9%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LUIC81100P	LUCCA	TOSCANA	
Non ci sono stati episodi problematici		3,1%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	71,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,3%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,5%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,6%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,0%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,9%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	43,8%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,6%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,4%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	90,6%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,9%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti e alle necessità delle famiglie. Sono stati attivati progetti, anche laboratoriali, per il recupero e il rafforzamento della socialità e delle competenze di base. Nella scuola primaria è stato recentemente realizzato uno spazio laboratoriale informatico e multimediale, con schermo interattivo touch Digiquadro e postazioni a "geometria variabile" per attività individuali e di gruppo. È un notevole miglioramento le dotazioni tecnologiche: tutte le classi hanno la LIM e ogni plesso è stato dotato di schermi interattivi touch. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate e vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. Particolarmente significative e caratterizzanti l'Istituto stesso sono le esperienze innovative come la Scuola Senza Zaino (scuola primaria) e metodo Munari (scuola dell'infanzia), mirati a sviluppare competenze sia personali sia culturali attraverso modalità di apprendimento laboratoriali. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. Le regole di comportamento sono definite a livello di istituto e di singole classi, con il coinvolgimento attivo degli studenti e sono realizzati interventi per promuovere un clima positivo,

Punti di debolezza

Nella scuola primaria mancano spazi appositamente creati e dedicati alle attività espressive e a quelle scientifiche. Non sono state individuate figure specifiche di coordinamento e /o aggiornamento dei materiali delle aule/spazi laboratoriali. Le restrizioni imposte negli ultimi anni dai protocolli sanitari, hanno limitato l'utilizzo dei laboratori e, benché siano state perseguite le competenze digitali per consentire l'apprendimento a distanza e integrato, le attività laboratoriali in presenza continuano a dimostrarsi maggiormente efficaci.



anche grazie all'operato di due psicologhe di Istituto e dello Sportello di Ascolto. Esiste un protocollo per la prevenzione del contrasto al bullismo e cyberbullismo. Gli eventuali episodi problematici vengono affrontati dalla scuola con la massima tempestività ed efficacia possibile, e con il coinvolgimento di tutte le figure coinvolte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,4%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	94,1%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,2%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,2%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,5%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,1%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,8%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,6%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		43,8%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,6%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,4%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,2%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,9%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,4%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,6%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,1%	56,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,1%	9,8%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,3%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,3%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,3%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,4%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,5%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,6%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,2%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,3%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		87,5%	81,9%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi	✓			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,9%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,6%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,6%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,1%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,5%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,8%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	35,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,8%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,3%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,5%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,9%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,1%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,9%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	62,5%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,6%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,1%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,9%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,4%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,7%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	47,1%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,8%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	64,7%	65,6%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	41,2%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,1%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,1%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,1%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,1%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,4%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,4%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,9%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,1%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto comprensivo ha maturato negli anni una pratica nella gestione dell'inclusione che si avvale di procedure condivise e strumenti efficaci per la rilevazione dei bisogni, la definizione degli obiettivi e del percorso didattico, il controllo dei risultati, la ritaratura degli interventi. Tutto sotto il coordinamento di referenti e con il coinvolgimento di famiglie, soggetti esterni e docenti curricolari. Vengono organizzati momenti di informazione/formazione dei nuovi docenti sul percorso dell'inclusione. Vengono organizzati gruppi di recupero in orario curricolare (primaria e secondaria) ed anche extracurricolare (secondaria). Vengono messe in atto forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono generalmente efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti, attraverso laboratori pomeridiani.

Punti di debolezza

Il numero elevato di alunni con bisogni educativi speciali richiede un incremento di organico per una proficua individualizzazione dell'offerta educativa. C'è una maggiore apertura nella formazione di gruppi di livello organizzati a classi aperte, ma è ancora limitata a poche situazioni. I percorsi opzionali di potenziamento non sempre soddisfano completamente le esigenze di alunni e famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,4%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,5%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,7%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,3%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,3%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		9,4%	12,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,4%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,9%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		38,7%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		25,8%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,2%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		16,1%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,5%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,9%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		84,4%	75,9%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,5%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,1%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	81,3%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,3%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,4%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola LUIC81100P	14,5%	8,7%	16,0%	2,9%	20,3%	24,7%	13,1%	-
Riferimenti								
Provincia di LUCCA	8%	9%	23%	9%	19%	23%	14%	1%
TOSCANA	7%	9%	23%	9%	17%	23%	16%	1%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,8%	60,3%	59,9%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LUI81100P	90,3%	81,0%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	94,6%	84,7%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per garantire la continuità l'Istituto organizza: - visite alle scuole sia per i bambini dell'infanzia, sia per gli studenti della scuola primaria che si iscriveranno rispettivamente alla scuola primaria e alla scuola secondaria; - attività di accoglienza ad inizio anno, con scambio di docenti; - attività didattiche per alunni della scuola dell'infanzia, con insegnanti della primaria. Esiste un protocollo di intesa sulla continuità nido/scuola infanzia coordinato da un'apposita commissione. Nel mese di giugno viene attivata una commissione per la formazione delle classi I^a sia nella scuola primaria, sia nella secondaria di primo grado, che si avvale di una documentazione articolata per singolo alunno. L'attività di orientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado è rivolta agli alunni delle classi II^a e III^a, e si concretizza con la collaborazione degli istituti superiori del territorio provinciale, oltre a coinvolgere anche le famiglie. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado ricevono un giudizio orientativo che origina da un'analisi approfondita e che tiene in considerazione anche le inclinazioni espresse - e non espresse - dagli studenti stessi. La percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola è maggiore rispetto ai benchmark di riferimento

Punti di debolezza

Non c'è un monitoraggio sistematico dei risultati ottenuti dagli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Non esistono attività didattiche che coinvolgono alunni della primaria e della secondaria di primo grado, se non in modo occasionale.



provinciali, regionali e nazionali. Le attività per comprendere le attitudini degli alunni sono strutturate sistematicamente nell'ambito dell'offerta formativa curricolare. Tutti gli alunni hanno la possibilità di entrare in contatto con la scuola secondaria di loro interesse, comprese quelle meno vicine e meno comunemente selezionate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; tali attività sono strutturate sistematicamente nell'ambito dell'offerta formativa curricolare. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Non c'è un monitoraggio dei risultati degli alunni nel passaggio al secondo ciclo di istruzione. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	7,1%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	11,1%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	5,5%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,5%	8,9%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	11	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.459	26.277,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	15,9%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	18,2%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	47,7%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	34,1%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,5%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	29,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,3%	21,7%	26,4%
Sport	0	6,8%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	20,5%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	29,5%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission e la Vision sono definite chiaramente e condivise con la comunità scolastica. Sono inserite nel PTOF presentato in collegio docenti, nel Consiglio di Istituto che lo approva, pubblicato sul Sito istituzionale e a disposizione nei plessi. Il monitoraggio delle attività, utile anche ai fini della rendicontazione sociale, è attuato periodicamente e si avvale di osservazioni guidate, di tabulati quantitativi e di dati qualitativi. Sono tenuti durante l'anno due Collegi Docenti Unitari di Verifica valutazione, I° quadrimestre e II° quadrimestre ed un Collegio Finale per la restituzione dell'attività svolta dalle Funzioni Strumentali. I livelli di partecipazione dei docenti della scuola a ruoli organizzativi o a gruppi di lavoro formalizzati risultano buoni, tuttavia la percentuali più alte si registrano nella scuola primaria (supera i riferimenti regionali e nazionali). Le Funzioni strumentali e tutti gli altri incarichi sono funzionali ai settori strategici del PTOF. La distribuzione del FIS è rispondente all'organizzazione degli incarichi. Nelle lettere di incarico sono definiti in modo chiaro i compiti assegnati. Il piano di lavoro del personale ATA divide in modo preciso compiti e aree di attività. Le risorse in generale sono spese in modo coerente con le scelte del PTOF. I progetti, seppur

Punti di debolezza

Manca una sistematica condivisione di Mission e Vision con le famiglie. Negli ultimi anni le azioni di monitoraggio e osservazione sono state attuate con difficoltà a causa della situazione epidemiologica e senza un rinnovamento e/o adeguamento delle modalità. Causa l'ammontare, sempre più limitato, del FIS erogato dal MIUR è diminuita la possibilità di lavorare per commissioni, conseguentemente il gravoso lavoro di monitoraggio ricade, senza ore aggiuntive, all'interno di incarichi preposti invece all'espletamento di altre funzioni. Non è adeguato il budget per una giusta retribuzione rispetto agli incarichi assegnati. Il numero di ore effettive di lavoro è notevolmente superiore a quelle assegnate nel PTOF. Le troppe proposte esterne se non ben filtrate rischiano di inficiare un progetto generale organico.



numerosi, afferiscono a tre settori: prevenzione del disagio e inclusione, attività artistico-espressive, orientamento, accoglienza e continuità, settori in cui l'istituto avverte particolare necessità di intervento. Molti progetti sono realizzati attingendo a risorse del territorio e a costo zero per la scuola. L'Istituto ha maturato una lunga esperienza nell'autovalutazione e nella pianificazione del miglioramento. Strumenti ed esperienze fatte costituiscono un patrimonio per supportare l'orientamento e l'organizzazione dell'Istituto Comprensivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica,



tuttavia maggiore deve essere la condivisione con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza periodicamente forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato, anche se una minor frammentazione dei percorsi potrebbe permettere di aumentare la disponibilità per le attività di maggior impatto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	33,3%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,7%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	2,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,8%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	2,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,6%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,0%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	18,8%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	31,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,2%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	85,4%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	29,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	35,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,5%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,7%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,2%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26,3%	11,1%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	59,2%	14,3%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	42,1%	7,8%	2,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,3%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		15,4%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti		6,5%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,1%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,9%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	41,7%	11,7%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	38,9%	4,5%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,4%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti		3,5%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,5%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,9%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,9%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,8%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,9%	16,1%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	4,2%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	12,5%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,3%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,5%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,7%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,5%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,4%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	8,3%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,3%	13,3%	13,1%
Altro argomento	1	29,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	86,0%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	9,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	2,3%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,2%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	31,6%	29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	31,6%	1,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		9,6%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,2%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,9%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	2,5%	2,5%
Altro argomento	31,6%	9,6%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,3%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	85,4%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	95,8%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	81,3%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,8%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,6%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	60,4%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		45,8%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,2%	72,4%	72,3%
Altro argomento	✓	29,2%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,4%	11,5%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	9,8%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	8,9%	5,5%	5,1%
Accoglienza	4,5%	4,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	8,0%	9,4%	8,5%	8,1%
Continuità	1,8%	6,9%	5,6%	5,3%
Orientamento	4,5%	3,6%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,8%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,2%	4,1%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,7%	2,9%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	1,8%	4,9%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,3%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,6%	3,4%	3,3%	3,4%
Altro argomento	3,6%	1,5%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale tramite appositi questionari e, in base alle risposte, organizza percorsi formativi o aderisce a percorsi proposti da terzi. La partecipazione dei docenti alla maggior parte dei corsi di formazione è stata molto alta. Le iniziative promosse sono di buona qualità ed hanno immediate ricadute soprattutto sulle attività didattiche. La scuola coglie molteplici occasioni di formazione promosse da agenzie formative senza oneri per la scuola. Il processo di formazione ha avuto carattere quasi sempre laboratoriale. Sono state valorizzate le professionalità interne per attivare percorsi di formazione su BES, inclusione, utilizzo delle nuove tecnologie digitali e dei nuovi ambienti per l'apprendimento. Gli incarichi sono affidati sulla base delle competenze, in modo trasparente e funzionale alle attività. Nei fascicoli personali c'è una raccolta di titoli ed esperienze del personale. I criteri definiti dal Comitato di Valutazione sono accettati dal collegio docenti. Lo scambio ed il confronto fra docenti è diffuso, in un clima collaborativo; in alcuni settori sono presenti gruppi di lavoro formalizzati, in altri la collaborazione avviene informalmente, con il coordinamento di referenti. La scuola incentiva la partecipazione ai

Punti di debolezza

Servirebbero più risorse interne per la formazione, ma l'assegnazione dei fondi alle reti di ambito le ha ancora diminuite. Al di fuori del fascicolo personale non esiste una forma strutturata di raccolta delle competenze professionali. Parte del materiale didattico prodotto non è soggetto ad una sistematica attività di revisione e di valutazione della qualità in vista di un riuso. La difficoltà del personale, soprattutto delle sedi distaccate, a reperire i materiali prodotti dai gruppi di lavoro, specie se in formato non digitale.



gruppi di lavoro, gruppi che producono materiali e strumenti utili alla scuola, in parte condivisi sul sito della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di buona o eccellente qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,6%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	27,5%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,5%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	8,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,6%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,9%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	2	25,4%	26,7%	30,8%
Regione	0	10,1%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,5%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,3%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale % LUCCA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,1%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,5%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	59,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,0%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	6	24,1%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	21,6%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,6%	6,9%	7,0%
Università		15,6%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		4,4%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,2%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,3%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,4%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		5,6%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✔	9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,1%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,7%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		3,0%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14%	20,1%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	17%	20,1%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC81100P			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	23,5%	55,9%	14,7%	5,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC81100P			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	8,8%	26,5%	64,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC81100P			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC81100P		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	50,0%	31,2%	15,6%	3,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC81100P			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	18,8%	40,6%	40,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC81100P		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	43,8%	34,4%	21,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



		LUCCA		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,3%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,0%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,5%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUI81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,3%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,0%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,5%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,3%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,1%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LUIC81100P	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	9.4	19.0	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	9.4	20.2	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuole e collabora con soggetti esterni per ampliare le opportunità formative e migliorare la qualità del servizio. Vi sono partnership con EELL, ASL, associazioni territoriali, Università per azioni di recupero/potenziamento e formazione. L'istituto ha attivato numerose convenzioni per lo svolgimento di tirocini con l'Università di Pisa, Firenze e Milano. Sono attive forme di collaborazione con gli Istituti Superiori del territorio per lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento. Particolarmente strutturato il rapporto tra scuola, famiglie, ASL, ente locale nell'ambito delle iniziative legate all'inclusione. I genitori collaborano alla realizzazione di eventi particolari, organizzano attività, talvolta in collaborazione con i docenti, per trovare fondi aggiuntivi per la scuola. Nella definizione del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità o altri documenti sono coinvolti attraverso i loro rappresentanti nei vari organi collegiali. I genitori sono stati forniti di password per accedere al registro elettronico che consente un monitoraggio tempestivo delle attività svolte a scuola, delle valutazioni assegnate alle prove di verifica, e la visualizzazione delle comunicazioni provenienti dalla

Punti di debolezza

La comunicazione delle strategie e delle linee di indirizzo dell'Istituto non sembra raggiungere in egual modo tutti i soggetti esterni della comunità scolastica, in particolare i genitori. Alcune delle attività della scuola non sono conosciute a sufficienza da una parte delle famiglie, nonostante le forme di pubblicizzazione ne consentirebbero la più ampia diffusione.



scuola. Alcuni corsi di formazione organizzati dall'istituto sono stati anche aperti alla frequenza dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con diversi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti nella primaria, in linea o superiore ai riferimenti nella scuola secondaria.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

La percentuale dei ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado collocati nella fascia più bassa (6) è superiore a tutti i riferimenti.

TRAGUARDO

Ridurre la quota di alunni collocati nella fascia bassa riavvicinandola o riallineandola alle quote di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi in verticale, di matematica in particolare, articolati per unità di competenza, per livelli e per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere e applicare le verifiche autentiche predisposte per classi parallele utilizzando i criteri di valutazione per competenza definiti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Continuare il processo di arricchimento delle attrezzature digitali nei tre ordini di scuola, con analisi sistematica e riflessione sulle metodologie atte allo sviluppo di competenze.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Condivisione e rielaborazione critica dei risultati ottenuti nelle prove di verifica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Elaborare un piano di formazione in base ai bisogni del personale, rilevati in modo strutturato, e della scuola con attenzione alle iniziative di miglioramento.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la comunicazione e il coinvolgimento delle famiglie nella vita dell'Istituto, in particolare nella scelta delle priorità e progettazione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

I risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano, in alcune classi, ma in maniera diffusa in matematica sono inferiori alle medie di riferimento.

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove nazionali ai dati di riferimento, primaria e secondaria, continuando a perseguire il curricolo per competenze al fine di diminuire il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi in verticale, di matematica in particolare, articolati per unità di competenza, per livelli e per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere e applicare le verifiche autentiche predisposte per classi parallele utilizzando i criteri di valutazione per competenza definiti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Continuare il processo di arricchimento delle attrezzature digitali nei tre ordini di scuola, con analisi sistematica e riflessione sulle metodologie atte allo sviluppo di competenze.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Condivisione e rielaborazione critica dei risultati ottenuti nelle prove di verifica.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la comunicazione e il coinvolgimento delle famiglie nella vita dell'Istituto, in particolare nella scelta delle priorità e progettazione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado mostrano una forte concentrazione nella fascia bassa (6), 10% in più rispetto alle medie di riferimento nazionali e 8% in più se consideriamo il riferimento provinciale; esiti comunque in miglioramento rispetto al trascorso anno scolastico. Nelle prove nazionali i risultati in italiano, ma soprattutto in matematica sono inferiori alle medie di riferimento sia nella primaria (classi quinte) che nella secondaria, anche se con scarti percentuali minimi e che variano per ordine di scuola.