



ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIORE 3°

Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di Primo Grado

Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607

**Integrazione Protocollo di Valutazione
DIDATTICA A DISTANZA**

Sito Web www.camaiole3.edu.it Mail luic81100p@istruzione.it
Codice Fiscale Istituto: 82018230464

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDICE

VALUTAZIONE E VERIFICA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il processo di verifica e valutazione nella DaD pag. 3

Principi pag. 4

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE NELLA DaD

Scuola dell'Infanzia pag. 5

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. pag. 5

Tipologia di prove pag. 5

Modalità di valutazione pag. 6

Valutazione finale pag. 8

Valutazione del comportamento – Integrazione pag. 8

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE PER GLI ESAMI DI LICENZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglia di valutazione pag. 9

Tabella di conversione punteggi-voti pag. 9

ALLEGATI

Giudizio finale-globale

Scuola Primaria pag.10

Scuola Secondaria di primo grado pag.11

VALUTAZIONE E VERIFICA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

I cambiamenti sociali e culturali hanno influenzato il sistema scolastico e hanno avuto importanti ricadute sulla formazione e sulla pratica didattica. L'**apprendimento a distanza** consente ad alunni e docenti, rispettivamente, di studiare e di insegnare anche da casa attraverso una progettazione educativo-didattica appositamente concepita che segue proprie regole metodologiche e precise scansioni temporali.

Nella didattica a distanza si delineano ruoli e impegni svolti in una dimensione spazio-temporale differente; l'attività educativa è mediata da dispositivi informatici e il docente assume un ruolo di tutor dell'apprendimento, progetta le attività, segue lo studente passo a passo, attiva pratiche valutative, orienta e crea ulteriori occasioni educative per stimolare la riflessione e l'approfondimento. Quindi, il fatto che la lezione non venga seguita in presenza non significa che l'apprendimento abbia un valore minore. Le proposte didattiche, infatti, continuano ad essere costruite su contenuti di qualità, tengono conto delle conoscenze pregresse degli studenti e sono strutturate in modo rigoroso e preciso.

È possibile affermare che un'attività educativo-didattica a distanza condivide con un'attività educativo-didattica in presenza gran parte delle istanze e dei requisiti che si richiedono alle attività formative in genere, definiti ad esempio, nei criteri di qualità: chiarezza nella progettazione didattica, analisi dei bisogni, obiettivi espliciti, definizione delle risorse, tipi di valutazione. Alcune dimensioni assumono tuttavia un maggiore risalto, diventando componenti strategiche, come ad esempio la qualità e la fruibilità dei contenuti didattici, la puntualità del monitoraggio, e la valutazione in itinere.

È evidente come nella formazione a distanza ci siano molte più cose da valutare, rispetto alle "lezioni tradizionali", e ciò è dovuto ad una maggiore flessibilità delle attività e ad una gamma più ampia di stimoli e situazioni; infatti, mentre nelle lezioni tradizionali la struttura è relativamente statica, nella FaD si lascia più ampia libertà nel tracciare il proprio percorso di apprendimento individualizzato.

Nella FaD valutare significa non solo verificare la coerenza tra scelte progettuali, contenuti e metodi con gli obiettivi dell'azione formativa, ma anche monitorare in itinere la dinamica dell'azione formativa, per avere informazioni puntuali in grado di permettere la ri-taratura e/o la flessibilizzazione dell'azione stessa¹.

Data la complessità e la ricchezza dell'attività formativa in rete, il tema della valutazione assume dei connotati specifici. Il nostro Istituto, dopo aver analizzato diversi interventi formativi, ha centrato la sua attenzione sull'uso di differenti metodologie e strumenti per condurre la valutazione sottolineando come sia importante un giusto bilanciamento fra verifiche basate su aspetti quantitativi e qualitativi.

La valutazione sarà, pertanto, frutto di una sintesi tra variabili quantitative, indici ricavati dalle tracce lasciate sul sistema informatico dai discenti, e parametri qualitativi derivati dall'interpretazione dei contenuti dell'interazione.

Il processo di verifica e valutazione nella DaD

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, hanno stabilito *la necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione*. Riguardo la valutazione degli apprendimenti il testo ministeriale riprova *la necessità di procedere ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza [...]. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha*

¹Benigno V., Trentin G., *La valutazione nella formazione a distanza*, in Trentin G. (a cura di) *Telematica e formazione a distanza*, Franco Angeli, Milano, pag 213.

sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti².

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Il nostro Istituto punta a non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

Principi

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico-tecnologico, che personali o familiari) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente (commento su RE).

L'alunno assente potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione, se effettuata, dell'attività sincrona in questione o, qualora la lezione non sia stata registrata, il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il **senso di appartenenza** alla comunità scolastica e di **partecipazione** alla vita collettiva.

I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

² Nota 279 del 8 marzo 2020, Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri, 8 marzo 2020.

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE NELLA DaD

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia approda nella didattica e/o formazione a distanza solo in casi di estrema emergenza, in situazioni in cui non sia possibile assicurare in altro modo la continuità educativa.

Valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo successivo.

Tradizionalmente si valutano i seguenti aspetti:

- la conquista dell'autonomia;
- la maturazione dell'identità personale;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale al grado di scuola successivo.

Nella didattica a distanza, risulta difficile, se non addirittura impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Per le ragioni esplicitate, nei momenti in cui i docenti sono o saranno impegnati in attività didattiche e formative a distanza, è sospesa la valutazione degli apprendimenti e delle competenze dei bambini frequentanti la scuola dell'infanzia.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tipologia di prove

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo sincrono e asincrono. Il docente sceglie ed effettua prove di verifica, secondo le necessità della sua didattica:

- ✓ **Prove orali**
 - con collegamento uno a uno;
 - a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
 - esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- ✓ **Prove scritte**
 - compiti a tempo su piattaforma Google Classroom, Moduli di Google, o altri;
 - relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali;
 - mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
 - esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
 - esperimenti e relazioni di laboratorio.
- ✓ **Prova asincrona**
 - consegna di svolgimento di un prodotto scritto, poi approfondito in sincrono. In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza. La formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

Modalità di valutazione

- ✓ Per la valutazione si utilizzeranno delle griglie uniche:
 - *Griglia di valutazione delle prove a distanza (1), Griglia di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (2)*, per la scuola primaria;
 - *Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza (3)*, per la scuola secondaria di primo grado.
 Le griglie sono adatte anche per valutare gli apprendimenti/competenze degli alunni con bisogni educativi speciali.
 - *Griglia di osservazione delle attività a distanza per alunni con P.E.I.* che versano in particolari situazioni di disabilità (4).
- ✓ Per gli alunni con bisogni educativi speciali le modalità di valutazione vanno rapportate ai contenuti del P.E.I / P.D.P.
- ✓ Nell'eventualità che le valutazioni delle prove si discostino considerevolmente con le osservazioni registrate nell'attività in presenza, i docenti terranno conto del percorso formativo dell'alunno maturato in presenza (le prove svolte, infatti, potrebbero risultare inficiate dalla presenza degli adulti).
- ✓ Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica nonché la *responsabilità* dimostrata nella didattica a distanza.

Nella valutazione, si terrà conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti nella progettazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie, nonché della necessità degli allievi di essere supportati in momenti in cui l'attivazione della DaD è resa necessaria da cause contingenti (come quelle odierne).

Seguono griglie deliberate.

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza – Scuola Primaria

Per la valutazione delle prove a distanza i docenti terranno conto dei descrittori di osservazione riportati in tabella e ad ognuno di essi verrà attribuito un punteggio da 1 a 5.

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

2. Griglia unica di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza – Scuola Primaria

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza.

2. Griglia unica di valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura, approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

3. Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza - Scuola Secondaria di primo grado

3. Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Indicatori	Mai	A volte	Spesso	Sempre
Orientamento all'obiettivo Responsabilità verso l'obiettivo comune.	Svolge i propri compiti in modo autonomo				
	Ha attivato strategie per partecipare alla didattica online				
Metodo e organizzazione del lavoro	Rispetta le scadenze				
Comunicazione	Chiede chiarimenti relativi all'argomento trattato (in videoconferenza/in chat, con docente/tramite mail)				
Uso degli strumenti di comunicazione Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici e le piattaforme utilizzate per la DaD	Le usa correttamente per restituire i compiti				
	Ha fatto progressi nel loro uso				

4. Griglia unica di osservazione delle attività a distanza per alunni con P.E.I

4. Griglia unica di osservazione delle attività a distanza per alunni con P.E.I.				
Descrittori di osservazione	Mai	A volte	Spesso	Sempre
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto finale scaturisce dagli esiti delle osservazioni svolte in itinere.				

Valutazione finale

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza³. A queste si aggiungerà il voto relativo alla valutazione/osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza⁴ per ogni disciplina.

Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni sia disciplinari, sia degli aspetti formativi del processo di apprendimento⁵.

Valutazione del comportamento - Integrazione

Per la valutazione del comportamento i docenti integreranno le osservazioni ottenute in presenza con le rilevazioni effettuate nei periodi di didattica a distanza puntando principalmente a valorizzare il processo di **acquisizione di responsabilità**.

Valutazione del comportamento		
Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
	Ha avuto un comportamento responsabile.	9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

³ Scuola Primaria: Griglia n.1

⁴ Per la Scuola Primaria griglia n.2; per la Scuola Secondaria di primo grado griglia n.3.

⁵ A tal fine è stato predisposto un foglio di calcolo Excel che, in sede di scrutinio, sarà allegato al verbale della seduta.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE PER GLI ESAMI DI LICENZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglia di valutazione

Criteri		Descrittori e livelli				Punti	
		Punteggi: 1 punti "per nulla"; 2 punti alla "poco"; 3 punti "abbastanza"; "4 punti "molto";					
VALUTAZIONE DELL' ELABORATO	Originalità dei contenuti	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4	
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?					
	Coerenza con l'argomento	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4	
		3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4	
	Chiarezza espositiva	4. L'elaborato è coerente con la tematica assegnata?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4	
		5. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4	
Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	6. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4		
	7. L'elaborato è grammaticalmente corretto e graficamente ordinato?						
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	Competenze comunicative	8. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?					
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4	
		9. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?					
	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4		
	10. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?						
11. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?							
<input type="checkbox"/> per nulla				<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 4
PUNTEGGIO TOTALE					... /44		

Tabella di conversione punteggio – voti

PUNTI	≤ 19	20	≤ 24	25	≤ 28	29	≤ 32	33	≤ 37	38	≤41	42	44
VOTO	4	5	6	7	8	9	10						

ALLEGATI

GIUDIZIO GLOBALE – FINALE

1. SCUOLA PRIMARIA

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a, è stata _____ (1). Ha partecipato alle diverse attività proposte _____ (2), con interventi _____ (3). Ha lavorato con impegno _____ (4) e _____ (5) autonomia; i progressi negli apprendimenti sono risultati _____ (6).

Nell'accedere alle informazioni e nel loro utilizzo nei vari contesti, _____ (7) _____ (8).

Nella didattica a distanza ha evidenziato un comportamento _____ (9) e nelle relative relazioni ha mostrato di _____ (10) i turni di parola.

Il processo di apprendimento dell'alunno/a appare _____ (11) per affrontare il percorso formativo successivo.

Indicatori

(1) Frequenza	(2) Partecipazione	(3) Interventi	(4) Impegno
assidua regolare discontinua irregolare	attivamente e costruttivamente attivamente costruttivamente in modo propositivo in modo adeguato anche se in modo talvolta discontinuo per lo più se sollecitato per lo più se sollecitata	personali e originali personali e significativi personali ed appropriati significativi appropriati solitamente pertinenti abbastanza pertinenti	notevole puntuale costante abbastanza regolare sufficiente non sempre adeguato talvolta discontinuo piuttosto discontinuo
(5) Autonomia	(6) Progressi	(7) Strumentalità	(8) Accesso alle informazioni
notevole piena completa significativa apprezzabile adeguata buona soddisfacente discreta sufficiente parziale scarsa limitata	significativi costanti notevoli apprezzabili per lo più costanti graduali piuttosto incostanti piuttosto lenti parziali minimi limitati essenziali	si è dimostrato/a non sempre si è dimostrato/a se guidato/a, si è dimostrato/a	pienamente capace sicura/o e capace immediata/o e capace pronta/o capace discretamente capace abbastanza capace sufficientemente capace non ancora capace non sempre capace
(9) Responsabilità	(10) Relazione	(11) Processo formativo	
pienamente maturo e responsabile responsabile complessivamente adeguato non sempre adeguato superficiale	rispettare rispettare generalmente rispettare con difficoltà non rispettare	completamente adeguato parzialmente adeguato poco adeguato, necessitando quindi di un significativo recupero	

2. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a, alle diverse attività proposte, è stata _____ (1); (2)_____ strategie per partecipare alla didattica online. Ha affrontato il lavoro scolastico _____ (3) evidenziando _____ (4) autonomia. Nell'operare scelte e nel portare a termine compiti e incarichi, ha assunto un ruolo _____ (5). I progressi negli apprendimenti sono stati _____ (6) e si è dimostrato/a - non sempre si è dimostrato/a _____ (7) capace di organizzare e collegare le informazioni; sa/riesce a generalizzarle e recuperarle anche/solo in contesti _____ (8).

Nella pianificazione e progettazione del compito _____ (9). _____ (10) un _____ (11) metodo di studio _____ (12). Nella didattica a distanza ha evidenziato un comportamento _____ (13) e nelle relative relazioni ha mostrato di _____ (14) i turni di parola.

Il processo di apprendimento dell'alunno/a, appare _____ (15), per affrontare il percorso formativo successivo.

Indicatori

(1) Frequenza	(2) Frequenza on-line	(3) Impegno	(4) Autonomia	(5) Ruolo
assidua regolare discontinua irregolare	ha attivato ha attivato parzialmente non a ha attivato	con impegno e responsabilità con impegno costante con impegno adeguato con impegno con responsabilità con discreto impegno con sufficiente impegno con sufficiente responsabilità con impegno sufficiente ma a volte dispersivo con impegno sufficiente ma a volte superficiale in modo superficiale in modo discontinuo	notevole piena completa apprezzabile adeguata buona maggiore discreta sufficiente parziale scarsa limitata	consapevole attivo efficace adeguato pressoché consapevole pressoché attivo pressoché efficace pressoché adeguato poco consapevole poco attivo poco efficace poco adeguato non sempre consapevole non sempre attivo non sempre efficace non sempre adeguato piuttosto marginale
(6) Progressi	(7) Organizzazione e pianificazione	(8) Accesso alle informazioni	(9) Pianificazione e progettazione	(10) Metodo di studio
notevoli significativi costanti apprezzabili discreti per lo più costanti piuttosto incostanti graduali parziali modesti minimi	pienamente solitamente discretamente sufficientemente	nuovi diversi non noti non conosciuti noti familiari conosciuti per lo più noti per lo più familiari per lo più conosciuti strettamente legati al proprio vissuto	risulta sicuro/a risulta originale risulta generalmente sicuro/a risulta abbastanza sicuro/a risulta un po' incerto/a va ancora guidato/a va sostenuto/a	Ha consolidato Ha conseguito Ha acquisito Ha sviluppato Ha maturato Ha elaborato È avviato/a a conseguire È pervenuto/a a Non ha ancora elaborato
(11) Metodo di studio	(12) Metodo di studio	(13) Responsabilità	(14) Relazione	(15) Processo formativo
efficace apprezzabile adeguato	abbastanza efficace abbastanza adeguato	pienamente maturo e responsabile responsabile complessivamente adeguato non sempre adeguato superficiale	rispettare rispettare generalmente rispettare con difficoltà non rispettare	completamente adeguato parzialmente adeguato poco adeguato, necessitando quindi di un significativo recupero