

P. D. P.

Piano Didattico Personalizzato

Alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

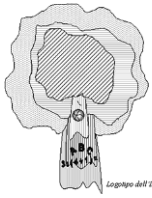
(D.S.A.)

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- ✓ Legge n. 170 del 8 ottobre 2010, *Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*
- ✓ Direttiva ministeriale n° 5669 del 12 luglio 2011, *Misure educative e didattiche di supporto alunni DSA.*
- ✓ Linee guida per il diritto allo studio alunni con DSA allegate al D.M. del 12 luglio 2011.
- ✓ Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica.*
- ✓ Circolare ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 dicembre 2012, *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica.*
- ✓ Nota prot. n° 2563 del 22 novembre 2013, *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti.*
- ✓ Circolare prot. n° 1143, del 17 maggio 2018 *“L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo per ciascuno”.*

Team/Consiglio di classe _____

Anno scolastico 2022/2023



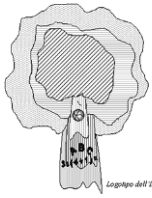
ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIOLE 3°

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Giacosa 11 - 55041 Capizzano Piana - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607

Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: Ufvntl





ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIORE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: UFVNTL

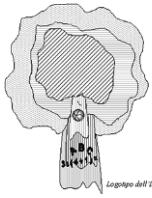


unicef

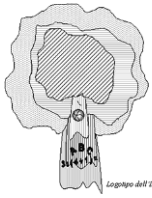


Nome e cognome	
Sesso	<input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Classe, Sezione e Scuola	
Numero alunni della classe	
Insegnante coordinatore	
Periodo di osservazione dal... al Insegnanti osservatori... Contesto di osservazione (es. situazione libera, situazione guidata, piccolo o grande gruppo...)	

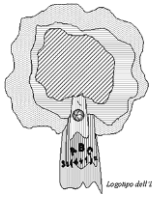
Diagnosi medico - specialistica	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da... presso... Diagnosi riportata nella certificazione:
--	---



	<p>METTERE LE PARTI SALIENTI DELLA DIAGNOSI QUI DEVE EMERGERE SE L'ALUNNO È DISLESSICO DISGRAFICO – DISORTOGRAFICO DISCALCULICO E SE COMPARE COMORBILITA' CIOE' SE SONO PRESENTI PIÙ DISTURBI SPECIFICI</p> <p>È PROPRIO DALLA DIAGNOSI DELLE VARIE DIFFICOLTA' DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO DIAGNOSTICATE CHE BISOGNA PARTIRE PER COMPILARE IL PDP</p> <p>CONTROLLARE CHE LA CERTIFICAZIONE SIA STATA RILASCIATA DA UNA STRUTTURA ACCREDITATA DALLA REGIONE</p>
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	<p>effettuati da...</p> <p>presso...</p> <p>periodo e frequenza.....</p> <p>tipo di intervento....</p> <p>PRENDERE ELEMENTI DAL PDP DELL'ORDINE DI SCUOLA PRECEDENTE SE L'ALUNNO E' DI CLASSE PRIMA OPPURE DIRE COSA E' STATO FATTO NEGLI ANNI PRECEDENTI NELLA NOSTRA SCUOLA (percorso logopedico...)</p>
Scolarizzazione pregressa	<p>Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scolarizzazione pregressa.</p> <p>VEDERE SE CI SONO DOCUMENTI NEL FASCICOLO PERSONALE ALTRIMENTI RICHIEDERLI e scrivere se è in pari con la scolarizzazione o se è stato bocciato specificando in quale classe.</p>
Rapporti scuola - famiglia	<p>Per le classi prime qui va scritta la data dell'incontro preliminare specificando i partecipanti all'incontro.</p> <p>Per le altre classi va specificato se la famiglia è collaborativa, partecipa... e scrivere quali informazioni aggiuntive la famiglia comunica alla scuola.</p>



ABILITÀ STRUMENTALI			
LETTURA		Dati rilevabili da diagnosi specialistica	Dati rilevabili dall' osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
SCRITTURA			
		Dati rilevabili da diagnosi specialistica	Dati rilevabili dall' osservazione in classe
	GRAFIA		
	Grado di leggibilità		
	Tratto		
	PRODUZIONE		
	Correttezza ortografica		
	Errori tipici		
	Uso punteggiatura		
	Correttezza morfosintattica		
	Correttezza struttura testuale (testo narrativo, descrittivo e regolativo)		
CALCOLO		Dati rilevabili da diagnosi specialistica	Dati rilevabili dall' osservazione in classe
	Difficoltà visuo – spaziali		
	Recupero di fatti numerici		
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		
	Errori di processo numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		
	Calcolo mentale		

**ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIOLE 3°**

Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado

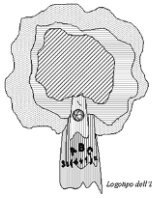
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607

Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.itwww.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: UfvNTL

unicef



	Calcolo per iscritto		
	Capacità di problem solving		
	Comprensione del testo di un problema		
LINGUA STRANIERA		Dati rilevabili da diagnosi specialistica	Dati rilevabili dall'osservazione in classe
	Pronuncia		
	Acquisizione degli automatismi grammaticali di base		
	Scrittura (di parole, di frasi ...)		
	Acquisizione nuovo lessico		
	Comprensione del testo scritto e orale		
	Produzione orale e scritta		
CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
		Dati rilevabili da diagnosi specialistica	Dati rilevabili dall'osservazione in classe
	Memoria		
	Attenzione		
	Affaticabilità		
MOTIVAZIONE			
		Dati rilevabili da diagnosi specialistica	Dati rilevabili dall'osservazione in classe
	Partecipazione al dialogo educativo		
	Consapevolezza delle proprie difficoltà		
	Consapevolezza dei propri punti di forza		



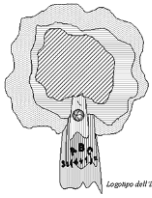
Autostima: nonostante le difficoltà che incontra, riesce a mantenere una buona immagine di sé e, in virtù di questo, apporta contributi personali al proprio percorso di apprendimento.		
--	--	--

DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI			
	Sì	In parte	No
Comprensione ed esecuzione delle consegne che vengono proposte in classe			
Partecipazione alle lezioni			
Autonomia nel lavoro			
Rispetto delle regole scolastiche			
Relazioni positive con i pari			
Capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale...)			
Frequenta regolarmente le lezioni			

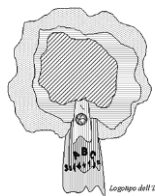
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
	Sì	In parte	No
Sottolinea, identifica parole chiave ...			
Costruisce schemi, mappe e diagrammi			
Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, software ...)			
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)			
Ricorre all'insegnante e/o ai compagni per le spiegazioni			

Le Sezioni che seguono devono essere compilate in maniera uniforme da Consiglio di Classe/Team di classe oppure, in allegato, per singole discipline

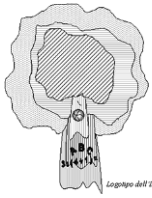
INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI		
<input type="checkbox"/> Validi per tutte le discipline	<input type="checkbox"/> Validi per _____ (inserire il nome della disciplina)	
DIDATTICA PERSONALIZZATA		
Strategie metodologiche e didattiche:	Sì	No



Il docente fornisce le proprie lezioni in formato elettronico		
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi		
Predisporre azioni di tutoraggio		
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato)		
Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento quali immagini, disegni, riepiloghi a voce		
Utilizzare schemi e mappe concettuali		
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, ...)		
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio		
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline		
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi		
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali		
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale		
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni		
Altro _____		
<input type="checkbox"/> Validi per tutte le discipline <input type="checkbox"/> Validi per _____ (inserire il nome della disciplina)		
MISURE DISPENSATIVE		
<i>Barrare le caselle interessate</i>		
Dispensa dall'uso del corsivo		<input type="checkbox"/>



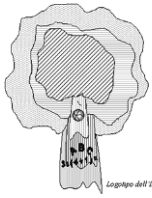
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie	<input type="checkbox"/>
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>
Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei	<input type="checkbox"/>
Dispensa dei tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi della classe e la qualità	<input type="checkbox"/>
Dispensa della sovrapposizione nella stessa mattina di compiti e interrogazioni delle varie discipline	<input type="checkbox"/>
Negli esercizi scritti utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperte	<input type="checkbox"/>
Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
STRUMENTI COMPENSATIVI <i>Barrare le caselle interessate</i>	
Utilizzo del computer/tablet con programma di video scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del computer/ tablet con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del registratore o della Smart Pen	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica ...)	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l'insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di mappe mentali, concettuali e/o schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, concordate precedentemente con l'insegnante, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di dizionari digitali su computer /tablet (cd rom, risorse online)	<input type="checkbox"/>



ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIOLE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: UFFVNTL



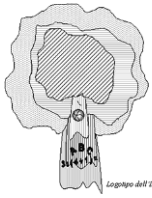
Utilizzo del diario informatico	<input type="checkbox"/>
Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e degli argomenti delle verifiche)	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA validi anche in sede di esame di Stato <i>Barrare le caselle interessate</i>	
Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell'arco della mattina	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali programmate con almeno _____ giorni di preavviso	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte programmate con almeno _____ giorni di preavviso	<input type="checkbox"/>
Frazionamento degli argomenti complessi in più prove	<input type="checkbox"/>
Facilitazioni della decodifica del testo scritto (lettura da parte di un insegnante, di un compagno ...)	<input type="checkbox"/>
Facilitazioni della decodifica attraverso l'uso di layout e font ad alta leggibilità (es. carattere open dyslexic)	<input type="checkbox"/>
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione percentuale corrispondente del compito (massimo il 30 % come da normativa vigente)	<input type="checkbox"/>
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	<input type="checkbox"/>
Compensazione con prove orali di compiti scritti (soprattutto, ma non solo, per la lingua straniera)	<input type="checkbox"/>
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input type="checkbox"/>
Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) concordate precedentemente con l'insegnante	<input type="checkbox"/>
Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici se richiesto dall'alunno	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, tablet, correttore ortografico, sintesi vocale...)	<input type="checkbox"/>
Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	<input type="checkbox"/>



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIOLE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: Ufvntl



Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove di supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale		<input type="checkbox"/>
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe precedentemente concordate precedentemente con l'insegnante		<input type="checkbox"/>
Prove di verifica scritta personalizzate	con un numero minore di richieste	<input type="checkbox"/>
	con domande a risposte chiuse/multiple	<input type="checkbox"/>
	griglie con matrici da completare, attività di riordino	<input type="checkbox"/>
	tecnica di cloze	<input type="checkbox"/>
Altro:		<input type="checkbox"/>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE validi anche in sede di esame di Stato <i>Barrare le caselle interessate</i>		
Non valutare gli errori di trascrizione		<input type="checkbox"/>
Segnalare (non in rosso) senza sanzionare gli errori ortografici		<input type="checkbox"/>
Segnalare (non in rosso) senza sanzionare gli errori di calcolo		<input type="checkbox"/>
Valutare i contenuti e le competenze piuttosto che la correttezza formale		<input type="checkbox"/>
Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti		<input type="checkbox"/>
Premiare l'impegno e la motivazione		<input type="checkbox"/>
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento		<input type="checkbox"/>
Altro:		<input type="checkbox"/>



ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIORE 3*
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiore3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: UfvNTL



PATTO CON LA FAMIGLIA / TUTORE

La famiglia / il tutore in data _____ si impegna a:

- ✓ Collaborare con la scuola;
- ✓ Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
- ✓ Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- ✓ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- ✓ Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- ✓ Incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- ✓ Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline
- ✓ Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i B.E.S., coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico
- ✓ Altro:

In particolare la famiglia/ il tutore

- Consente
- Non consente

lo svolgimento all'interno della classe di iniziative per condividere con i compagni le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure personalizzate individuate dai docenti. In caso di mancato assenso la famiglia/ il tutore è consapevole che non sarà possibile utilizzare misure che si discostino da quelle utilizzate per tutto il gruppo classe, e che sarà quindi possibile personalizzare il percorso scolastico limitatamente alla valutazione del contenuto di quanto espresso dall'alunno/a rispetto alla forma.

Nome e Cognome	Grado di parentela	Firma

Il Dirigente Scolastico

Prof. Riccardo Rolle