

ISTITUTO COMPrensIVO CAMAIORE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: UFVNTL



P. D. P.

Piano Didattico Personalizzato

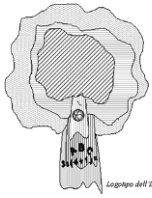
Altri B.E.S.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- ✓ Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica.*
- ✓ Circolare ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 dicembre 2012, *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica.*
- ✓ Nota prot. n° 2563 del 22 novembre 2013, *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti.*
- ✓ Circolare prot. n° 1143, del 17 maggio 2018 “*L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo per ciascuno*”.

Consiglio di classe _____

Anno scolastico 2022/2023

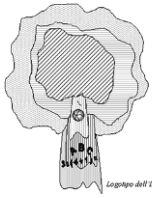


	in data: _____ presso... _____
Consiglio di classe	Motivazione didattica o psicopedagogica: Redatta dal consiglio di classe in data: _____

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
<i>L'alunno ha difficoltà nella... (riferirsi a <u>comportamenti</u> osservati, date, tempi, durata, ...)</i>	Sì	In parte	No
Memorizzazione Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Attenzione/ Concentrazione Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Attenzione prolungata all'attività proposta Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Rielaborazione Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Logica Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Acquisizione automatismi Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Prassie Riportare COMPORTAMENTI osservati			

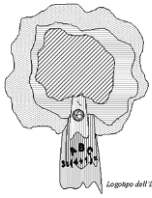
MOTIVAZIONE			
<i>Dall'osservazione emerge... (riferirsi a <u>comportamenti</u> osservati, date, tempi, durata, ...)</i>	Sì	In parte	No
Partecipazione al dialogo educativo Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Consapevolezza delle proprie difficoltà Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Consapevolezza dei propri punti di forza Riportare COMPORTAMENTI osservati			

Partecipazione sociale



<i>Dall'osservazione emerge... (riferirsi a comportamenti osservati, date, tempi, durata, ...)</i>	Sì	In parte	No
Relazioni positive con i compagni nei momenti formali Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Relazioni positive con i compagni nei momenti informali Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Relazioni positive con i docenti Riportare COMPORTAMENTI osservati			

Autoregolazione e comportamento			
<i>Dall'osservazione emerge... (riferirsi a comportamenti osservati, date, tempi, durata, ...)</i>	Sì	In parte	No
Rispetto delle consegne Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Pianificazione del materiale e delle proprie attività Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Rispetto delle regole della classe Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Controllo motorio (alzarsi, intervenire, coordinazione) Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Comportamenti aggressivi verso persone/cose Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Comportamenti autolesionistici Riportare COMPORTAMENTI osservati			
Fattori intra-personali			
<i>Dall'osservazione emerge... (riferirsi a comportamenti osservati, date, tempi, durata, ...)</i>	Sì	In parte	No
Compensazione delle proprie difficoltà attraverso strategie			
Motivazione ad apprendere Riportare COMPORTAMENTI osservati			



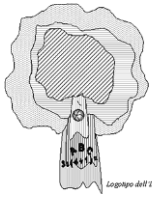
Stati ansiosi Riportare COMPORAMENTI osservati			

Fattori socio-culturali			
<i>Dall'osservazione emerge... (riferirsi a comportamenti osservati, date, tempi, durata, ...)</i>	Sì	In parte	No
Difficoltà comunicazione scuola/famiglia Riportare COMPORAMENTI osservati			
Rapporto conflittuale famiglia/scuola Riportare COMPORAMENTI osservati			
Adozione			
Recente immigrazione (segnare da quanti anni è in Italia) 0 1 2 3 4 maggiore di 4			

QUADRO DIDATTICO						
L'alunno dimostra specifiche <u>capacità</u> di <u>potenzialità</u> nei seguenti ambiti disciplinari: <table><tr><td><input type="checkbox"/> Linguistico espressivo</td><td><input type="checkbox"/> Scientifico</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Motorio</td><td><input type="checkbox"/> Artistico espressivo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Logico matematico</td><td><input type="checkbox"/> Altro...</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> Linguistico espressivo	<input type="checkbox"/> Scientifico	<input type="checkbox"/> Motorio	<input type="checkbox"/> Artistico espressivo	<input type="checkbox"/> Logico matematico	<input type="checkbox"/> Altro...
<input type="checkbox"/> Linguistico espressivo	<input type="checkbox"/> Scientifico					
<input type="checkbox"/> Motorio	<input type="checkbox"/> Artistico espressivo					
<input type="checkbox"/> Logico matematico	<input type="checkbox"/> Altro...					
L'alunno dimostra <u>difficoltà</u> nei seguenti ambiti disciplinari: <table><tr><td><input type="checkbox"/> Linguistico espressivo</td><td><input type="checkbox"/> Scientifico</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Motorio</td><td><input type="checkbox"/> Artistico espressivo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Logico matematico</td><td><input type="checkbox"/> Altro...</td></tr></table>	<input type="checkbox"/> Linguistico espressivo	<input type="checkbox"/> Scientifico	<input type="checkbox"/> Motorio	<input type="checkbox"/> Artistico espressivo	<input type="checkbox"/> Logico matematico	<input type="checkbox"/> Altro...
<input type="checkbox"/> Linguistico espressivo	<input type="checkbox"/> Scientifico					
<input type="checkbox"/> Motorio	<input type="checkbox"/> Artistico espressivo					
<input type="checkbox"/> Logico matematico	<input type="checkbox"/> Altro...					

Le Sezioni che seguono devono essere compilate in maniera uniforme da Consiglio di Classe oppure, in allegato, per singole discipline

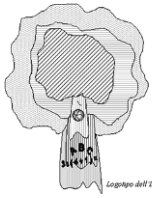
INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 3*
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1°grado
 Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
 Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiore3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 -C.U. fatturazione elettronica: UFFVNTL



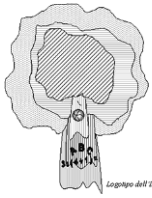
<input type="checkbox"/> Validi per tutte le discipline	<input type="checkbox"/> Validi per _____ (inserire il nome della disciplina)
DIDATTICA PERSONALIZZATA	
Strategie metodologiche e didattiche:	sì no
Il docente fornisce le proprie lezioni in formato elettronico	
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	
Predisporre azioni di tutoraggio	
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato)	
Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento quali immagini, disegni, riepiloghi a voce,	
Utilizzare schemi e mappe concettuali	
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, ...)	
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi	
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali	
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale	
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni	
Altro:	
<input type="checkbox"/> Validi per tutte le discipline	<input type="checkbox"/> Validi per _____ (inserire il nome della disciplina)



ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIORE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: UfvNTL



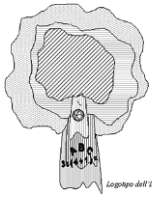
MISURE DISPENSATIVE	
<i>Barrare le caselle interessate</i>	
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie	<input type="checkbox"/>
Dispensa dei tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi della classe e la qualità	<input type="checkbox"/>
Dispensa della sovrapposizione nella stessa mattina di compiti e interrogazioni delle varie discipline	<input type="checkbox"/>
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe precedentemente concordate precedentemente con l'insegnante	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
STRUMENTI COMPENSATIVI	
<i>Barrare le caselle interessate</i>	
Utilizzo del computer/tablet con programma di video scrittura	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica ...)	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l'insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di mappe mentali, concettuali e/o schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, concordate precedentemente con l'insegnante, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di dizionari digitali su computer /tablet (cd rom, risorse online ...)	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del diario informatico	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>



CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Barrare le caselle interessate

Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell'arco della mattina	<input type="checkbox"/>	
Verifiche orali programmate con almeno _____ giorni di preavviso	<input type="checkbox"/>	
Verifiche scritte programmate con almeno _____ giorni di preavviso	<input type="checkbox"/>	
Frazionamento degli argomenti complessi in più prove	<input type="checkbox"/>	
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione percentuale corrispondente del compito	<input type="checkbox"/>	
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	<input type="checkbox"/>	
Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) concordate precedentemente con l'insegnante	<input type="checkbox"/>	
Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici se richiesto dall'alunno	<input type="checkbox"/>	
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, tablet, correttore ortografico, sintesi vocale...)	<input type="checkbox"/>	
Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	<input type="checkbox"/>	
Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	
Negli esercizi scritti utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperte	<input type="checkbox"/>	
Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove di supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	
Prove di verifica scritta personalizzate	con un numero minore di richieste	<input type="checkbox"/>
	con domande a risposte chiuse/multiple	<input type="checkbox"/>
	griglie con matrici da completare, attività di riordino	<input type="checkbox"/>
	tecnica di cloze	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	



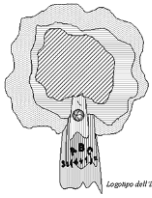
ISTITUTO COMPrensIVO CAMAIORE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1°grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capizzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 -C.U. fatturazione elettronica: UfvNTL



MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Barrare le caselle interessate

Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti	<input type="checkbox"/>
Premiare l'impegno e la motivazione	<input type="checkbox"/>
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>



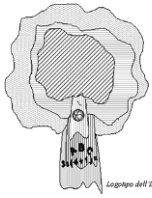
4. CRITICITÀ RICONTRABILI NEL PROFILO DELL'ALUNNO PLUSDOTATO

ELIMINARE LE VOCI CHE NON RIGUARDANO L'ALUNNO CONSIDERATO:

- È a rischio di isolamento sociale.
- Si annoia a scuola e con i coetanei.
- Viene visto dagli altri (pari e adulti) come "diverso", "sopra le righe", "bizzarro", "strano".
- Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine.
- Può rifiutare i piani prestabiliti o rifiutare le attività che già conosce.
- Domina le discussioni e pone domande imbarazzanti.
- Rifiuta o omette dettagli durante la comunicazione.
- Può venir percepito come prepotente, maleducato o brusco.
- Può usare le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni.
- Evidenzia gli interessi in modo eccessivo e si aspetta altrettanto dagli altri.
- Ha difficoltà nell'accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, questioni religiose).
- Denota difficoltà nell'esprimere le emozioni.
- Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana.
- Spesso non sa ascoltare e viene visto dagli altri come "quello che sa tutto".
- È eccessivamente auto-critico e può mostrarsi critico o intollerante verso gli altri.
- Facilmente si scoraggia o si deprime.
- Se vi è pressione da parte degli adulti sulla performance, può manifestare sentimenti di inadeguatezza e di incomprensione.
- Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni aspetti o dettagli.
- Nei momenti in cui si focalizza su attività di suo interesse resiste alle distrazioni, trascurando i compiti assegnati o le persone.
- Può apparire ostinato.
- Manifesta eccessiva sensibilità alla critica, ai conflitti interpersonali con pari e famigliari o rifiuto dei pari.
- Si aspetta che gli altri abbiano sistemi di valori simili ai suoi.
- Manifesta necessità di successo e di riconoscimento per non sentirsi diverso o alienato.
- Manifesta frustrazione nei momenti di inattività disturbando il lavoro dei compagni, fino ad essere considerato iperattivo.
- Può rifiutare gli aiuti di genitori o dei pari.
- Può essere non convenzionale o anticonformista.
- Può apparire dispersivo e disorganizzato.
- Usa l'umorismo in modo improprio per attaccare gli altri.
- Prova frustrazione quando l'umorismo non viene capito.
- È a rischio di isolamento sociale.
- Ha bassa autostima dovuta alla percezione della differenza con i pari in modo negativo.
- Altro:

Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell'allievo:

- **LEARNING MENU:** proporre nello stesso momento alla classe o a un gruppo, almeno 4 attività (fino ad un massimo di 8) contemporaneamente. Le attività possono essere

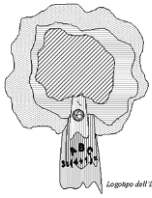


ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIORE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado
Via Giacosa 11 - 55041 Capizzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIIC81100P - e-mail: luc81100p@istruzione.it - pec: luc81100p@pec.istruzione.it
www.camaiole3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 - C.U. fatturazione elettronica: Ufvntl



graduate oppure realizzate sulla base degli interessi/potenzialità degli alunni.
Farscegliere agli alunni da quale iniziare.

-
- **UTILIZZO DI ICONE:** prevedere e spiegare agli alunni l'utilizzo di icone a cui dare un preciso significato (ad esempio l'icona con il disegno di un fumetto può significare "originalità"). Utilizzare le icone per stimolare la riflessione degli alunni. L'icona fumetto può essere introdotta ad esempio in un testo di comprensione, o accanto a delle parole inglesi che hanno più di un significato, oppure ancora accanto a dei problemi matematici che possono essere risolti seguendo strade diverse. Per gli alunni con difficoltà l'icona può aiutare la comprensione della consegna; per alunni con plusdotazione permette di sviluppare riflessioni aggiuntive.
-
- **COOPERATIVE LEARNING.**
-
- **CLASSI APERTE. COMPATTAZIONE:** per mettere in pratica questa strategie è necessario prima verificare se l'alunno conosce o meno l'argomento che verrà affrontato. Nel caso sia già di sua conoscenza, è necessario specificare come lo si intende affrontare. La compattazione è quindi una sorta di modalità accelerata di proposta di un argomento ma con tempi più brevi: richiede la scelta di strategie alternative che mirino a stimolare la riflessione e un'argomentazione aggiuntiva.
-
- **CLASSE CAPOVOLTA.**



PATTO CON LA FAMIGLIA / RESPONSABILI GENITORIALI

La famiglia / il tutore in data _____ si impegna a:

- ✓ Collaborare con la scuola
- ✓ Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
- ✓ Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico;
- ✓ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- ✓ Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- ✓ Incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- ✓ Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
- ✓ Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i BES, coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico;
- ✓ Altro:

In particolare la famiglia/ il tutore

- Consente
- Non consente

lo svolgimento all'interno della classe di iniziative per condividere con i compagni le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure personalizzate individuate dai docenti. In caso di mancato assenso la famiglia è consapevole che non sarà possibile utilizzare misure che si discostino da quelle utilizzate per tutto il gruppo classe, e che sarà quindi possibile personalizzare il percorso scolastico limitatamente alla valutazione del contenuto di quante espresso dall'alunno/a rispetto alla forma.

Nome e Cognome	Grado di parentela	Firma

Il Dirigente Scolastico

Prof. Riccardo Rolle