

# STORIA

## CLASSE 1°

OBIETTIVI	CRITICI		ESSENZIALI	MEDI	ELEVATI
	4	5	6	7 – 8	9 – 10
USO DELLE FONTI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto personale	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto personale
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Discriminare in una sequenza di due immagini prima – dopo.	Discriminare in una sequenza di tre immagini: prima, dopo, infine.	Discriminare la sequenza cronologica di quattro o più immagini utilizzando gli indicatori temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Riordinare una successione di almeno tre immagini.	Riordinare una successione di almeno quattro immagini.	Riordinare una successione superiore a quattro immagini.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Distinguere azioni brevi da quelle lunghe, legate al proprio vissuto.	Classificare eventi semplici in base alla durata.	Riordinare eventi in base alla durata.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Cogliere il ritmo del dì e della notte.	Orientarsi nel tempo prossimo: oggi, ieri, domani.	Intuire il concetto di ciclicità relativo all'organizzazione della settimana, dei mesi e delle stagioni.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Intuire il concetto di contemporaneità tra due azioni legate al vissuto.	Intuire il concetto di contemporaneità tra due azioni legate al vissuto.	Riconoscere due azioni contemporanee.
	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Intuire il rapporto causa – effetto in situazioni di vita quotidiana dei bambini.	Individuare il rapporto causa – effetto in situazioni di vita quotidiana dei bambini.	Individuare il rapporto causa – effetto in situazioni di vita quotidiana dei bambini.
	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Rappresentare verbalmente la sequenza di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati.	Rappresentare graficamente e verbalmente la sequenza di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati.	Rappresentare graficamente e verbalmente la sequenza di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati.

# STORIA

## CLASSE 2<sup>o</sup>

OBIETTIVI	CRITICI		ESSENZIALI	MEDI	ELEVATI
	4	5	6	7 – 8	9 – 10
USO DELLE FONTI	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Intuire il concetto di fonte.	Conoscere le principali fonti in riferimento alla propria storia.	Confrontare ed utilizzare le diverse fonti in riferimento alla propria storia.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Cogliere la contemporaneità in una situazione.	Rappresentare graficamente situazioni di contemporaneità.	Discriminare azioni contemporanee in un semplice racconto.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Discriminare in una sequenza di tre immagini prima-dopo-infine.	Utilizzare correttamente i principali indicatori temporali con il supporto dell'immagine.	Saper cogliere relazioni di causa-effetto in situazioni di vissuto quotidiano.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Comprendere semplici trasformazioni nella quotidianità e nell'ambiente circostante.	Cogliere il concetto di tempo ciclico nell'organizzazione della settimana e dei mesi.	Riconoscere e ricostruire la ciclicità della settimana, dei mesi e delle stagioni.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Cogliere il ritmo del dì e della notte. Riconoscere nell'orologio lo strumento di misurazione del tempo.	Ricostruire un ritmo binario relativo alla ripetizione giorno-notte. Misurare la durata degli eventi: l'orologio.	Ordinare in successione temporale fatti e vissuti. Misurare la durata degli eventi: l'orologio.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Orientarsi nel tempo prossimo: ieri, oggi, domani.	Orientarsi in un tempo più dilatato in riferimento ad eventi esperiti.	Ricostruire la cronologia di eventi inerenti alla propria storia.
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, racconti orali e testi scritti.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, racconti orali e testi scritti.

# STORIA

## CLASSE 3°

OBIETTIVI	CRITICI		ESSENZIALI	MEDI	ELEVATI
	4	5	6	7 – 8	9 – 10
USO DELLE FONTI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Individuare informazioni essenziali da una fonte utilizzando uno schema predisposto.	Individuare informazioni da una fonte utilizzando uno schema predisposto. Riferire cronologicamente sull'evoluzione dell'uomo seguendo una traccia.	Ricavare autonomamente informazioni da una fonte. Riferire cronologicamente sull'evoluzione dell'uomo seguendo una traccia.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Porre in ordine una sequenza illustrata relativa all'origine della Terra e all'evoluzione Individuare la causa e/o la conseguenza di un avvenimento.	Ordinare gli eventi principali relativi all'origine della Terra e dell'evoluzione. Individuare la causa e/o la conseguenza di più avvenimenti.	Ricostruire la preistoria mettendone in successione le principali fasi. Individuare la causa e/o la conseguenza di un avvenimento inerente l'epoca preistorica.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Avviare alla comprensione dei legami spatio-temporali.	Ordinare in successione temporale vissuti. Comprendere l'uso della linea del tempo.	Conoscere le relazioni spatio-temporali. Comprendere l'uso della linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Avvicinarsi ai concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e pace.	Avvicinarsi ai concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e pace.	Avvicinarsi ai concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e pace.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e risorse digitali.

# STORIA

## CLASSE 4°

OBIETTIVI	CRITICI		ESSENZIALI	MEDI	ELEVATI
	4	5	6	7 – 8	9 – 10
USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Individuare le informazioni essenziali da una fonte utilizzando uno schema predisposto.	Individuare informazioni da una fonte utilizzando uno schema predisposto.	Ricavare autonomamente informazioni da una fonte per delineare le caratteristiche di una civiltà.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico.	Saper riferire in maniera organica sui quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico, seguendo una traccia.	Saper riferire in maniera organica sui quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Riferire le caratteristiche principali relative alle prime civiltà.	Descrivere i quadri di civiltà nelle loro linee essenziali.	Confrontare i quadri di civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Cogliere il legame tra il territorio e lo sviluppo delle civiltà.	Conoscere gli elementi essenziali delle prime civiltà esaminate.	Determinare le attività umane leggendo le caratteristiche del territorio.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Collocare sulla linea del tempo eventi particolarmente significativi.	Individuare la cronologia essenziale delle principali civiltà esaminate.	Collocare sulla linea del tempo gli eventi particolarmente significativi, relativamente alle civiltà esaminate.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Rilevare l'importanza delle leggi scritte.	Rilevare l'importanza delle leggi scritte.	Rilevare l'importanza delle leggi scritte.
	<i>Obiettivi essenziali non raggiunti</i>	<i>Obiettivi essenziali quasi raggiunti</i>	Riconoscere i principali diritti/dovere: a scuola e in famiglia.	Riconoscere i principali diritti/dovere: a scuola e in famiglia.	Riconoscere i principali diritti/dovere: a scuola e in famiglia.

# STORIA

## CLASSE 5°

OBIETTIVI	CRITICI		ESSENZIALI	MEDI	ELEVATI
	4	5	6	7 – 8	9 – 10
USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Individuare le informazioni essenziali da una fonte.	Individuare informazioni da una fonte utilizzando uno schema predisposto.	Ricavare autonomamente informazioni da una fonte per delineare le caratteristiche di una civiltà.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Utilizzare un linguaggio specifico minimo.	Saper riferire in maniera organica sui quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico, seguendo una traccia.	Saper riferire in maniera organica sui quadri di civiltà, utilizzando un linguaggio specifico.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Descrivere i quadri di civiltà nelle loro linee essenziali.	Riferire le caratteristiche principali relative alle antiche civiltà.	Confrontare i quadri di civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Cogliere il legame tra il territorio e lo sviluppo delle civiltà leggendo una carta storico-geografica.	Stabilire il legame tra il territorio e lo sviluppo delle civiltà leggendo una carta storico-geografica.	Determinare le attività umane leggendo le caratteristiche del territorio.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Collocare sulla linea del tempo eventi particolarmente significativi.	Collocare sulla linea del tempo alcuni eventi particolarmente significativi, relativamente alle civiltà esaminate.	Collocare sulla linea del tempo gli eventi particolarmente significativi, relativamente alle civiltà esaminate.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Prendere coscienza di alcuni dettati legislativi: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Costituzione Italiana, Costituzione Europea.	Prendere coscienza di alcuni dettati legislativi: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Costituzione Italiana, Costituzione Europea.	Prendere coscienza di alcuni dettati legislativi: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Costituzione Italiana, Costituzione Europea.
	Obiettivi essenziali non raggiunti	Obiettivi essenziali quasi raggiunti	Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale: la bandiera, l'inno.	Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale: la bandiera, l'inno.	Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale: la bandiera, l'inno.