

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 3°

Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607

Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it
www.camaioire3.edu.it - Codice Fiscale: 82018230464 –C.U. fatturazione elettronica: UFVNTL

**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

BES

(Scuola infanzia)

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

SCUOLA DELL'INFANZIA (PLESSO) :

A.S. _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.

Alunno (cognome/nome)
Luogo e data di nascita *
Residenza (città/via) *
Telefono *
Sesso	<input type="checkbox"/> maschile <input type="checkbox"/> femminile
Insegnante Osservatore/ Team docenti Contesto e attività di osservazione
Periodo di osservazione

PROFILO DELL'ALUNNO

Campo di esperienza: il sé e l'altro	0	1	2	3
Accetta con serenità il distacco dai genitori				
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata				
Affronta le attività con entusiasmo ed impegno				
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini				
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta				
Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere				
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione				
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni				
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo				
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi				
Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini				
Esegue una attività senza distrarsi e senza distrarre gli altri				
Affronta e risolve i conflitti con gli adulti ed i bambini				
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione				
Assume incarichi e li porta a termine				
Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria				
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere				
Ha cura di sé e della propria igiene				
Riordina il materiale usato				

Altro.....
.....
.....
.....

- 0 = Senza alcuna difficoltà
- 1 = Con poche difficoltà
- 2 = Con qualche difficoltà
- 3 = Con significative difficoltà

Campo di esperienza: il corpo ed il movimento	0	1	2	3
È capace di muoversi, saltare e correre				
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti				
È capace di vestirsi e svestirsi da solo				
Coordina i movimenti fini della mano				
Manipola con sicurezza oggetti e materiali				
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio				
È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati				
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento				
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche				
Riconosce le differenze sessuali e di età				
Partecipa con interesse alle attività musicali				
Utilizza la danza come forma di espressione				
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo				
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici				
Altro.....				
.....				
.....				
.....				

- 0 = Senza alcuna difficoltà
- 1 = Con poche difficoltà
- 2 = Con qualche difficoltà
- 3 = Con significative difficoltà

Campo di esperienza: immagini, suoni, colori	0	1	2	3
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative				
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)				
Riconosce i colori e le loro combinazioni				

Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione				
Dimostra capacità di concentrazione, precisione e impegno				
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta...)				
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...)				
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali...)				
Dimostra interesse per l'ascolto della musica				
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni				
Percepisce e discrimina suoni e rumori				
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali.				
Altro.....				
.....				
.....				
.....				
Note.....				


- 0 = Senza alcuna difficoltà
1 = Con poche difficoltà
2 = Con qualche difficoltà
3 = Con significative difficoltà

Campo di esperienza: i discorsi e le parole	0	1	2	3
Usa la lingua italiana				
Comprende parole e discorsi				
Ascolta e comprende passaggi essenziali di narrazioni, storie e racconti				
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi				
Sa porre domande adeguate nella conversazione				
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza				
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze				
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini				
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale				
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime				
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti				
Ha scoperto la presenza di diverse lingue				
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)				
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta				
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone...) per comunicare				
Altro.....				
.....				
.....				
.....				

Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	0	1	2	3
---	----------	----------	----------	----------

È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante				
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi				
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati				
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali				
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana				
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti				
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri				
Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra				
Risolve semplici situazioni problematiche				
Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perché				
Altro.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

- 0 = Senza alcuna difficoltà
- 1 = Con poche difficoltà
- 2 = Con qualche difficoltà
- 3 = Con significative difficoltà

PUNTI FORZA INDIVIDUALI	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
	Altro	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO SEZIONE COME PER ESEMPIO:	 Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento che possono favorire:	attività scolastiche condivise:
		giochi liberi e guidati in piccolo e grande gruppo:
		attività extrascolastiche condivise:
		ALTRO

Osservazione in forma conclusiva	SI	NO
---	----	----

ALUNNO STRANIERO		
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI		
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ ' DI COMPORTAMENTO		
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ NELLA REGOLAZIONE EMOTIVO - RELAZIONALE		
ALUNNO CON DIFFICOLTA' COGNITIVE		
ALTRO (Terapie riabilitative, farmacologiche...)		

SEZIONE D

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1 STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

ALUNNO

Sezione

	TRACCIARE UNA X SULLA CASELLA DA PRIVILEGIARE
	LIVELLO PERSONALE
	Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nelle esecuzioni delle attività da svolgere
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere
	Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca e di esplorazione
	Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del contesto circostante
	Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgono il bambino come protagonista o fra i protagonisti
	Utilizzare strumenti tecnologici per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere
	Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base

	LIVELLO PERSONALE
	Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
	Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno
	Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
	Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento
	Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione)
	Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione
	Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo
	Assegnare incarichi relativi alla vita di sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni
	Altro

COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

OSSERVAZIONE DELL'ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione

(tracciare una X sul punto corrispondente):

- Disegni liberi
- Pitture
- Percorsi grafici
- Schede di completamento del segno grafico
- Formulazione di domande
- Brevi esposizioni orali
- Composizioni con materiale strutturato e non
- Organizzazione autonoma di materiali ed immagini conosciute
- Abilità in attività come: tagliare, scollare incollare, strappare, colorare, infilare...

Altro (Specificare)

○ **PATTO EDUCATIVO**

Si concorda tra la famiglia e la scuola:

I docenti si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato e:

- A guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- A verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- Ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

I genitori si impegnano:

- A sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo PDP;
- Ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- A collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti da assumere e le attività educative da svolgere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- A sostenere il conseguimento di un grado sempre maggiore di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

COGNOME E NOME	INSEGNANTI CURRICOLARI	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
---------------------------	--------------------------------