

**ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 3°****Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado**

Via Giacosa 11 - 55041 Capezzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607

Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: [luic81100p@istruzione.it](mailto:luic81100p@istruzione.it) - pec: [luic81100p@pec.istruzione.it](mailto:luic81100p@pec.istruzione.it)

www.camaioire3.gov.it - Codice Fiscale: 82018230464 –C.U. fatturazione elettronica: UfvntL

**A.S.2020/21****Piano Annuale per l'Inclusione****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>43</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>39</b>
➤ <b>DES</b>	<b>28( da Altri Bes)</b>
➤ <b>BES (con relazioni agli atti o individuati dai team)</b>	<b>18</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>5</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>4</b>
➤	
<b>Totali</b>	<b>138</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16.13</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO di cui: 43 modello Pei già in dotazione 2 Nuovo modello PEI( PEI PROVVISORIO)</b>	<b>43(+2)</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010)</b>	<b>39</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLOI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLOI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLOI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>4</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>3</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>3</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>3</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>2</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>2</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>3</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>3</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>3</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>3</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **LA SCUOLA**

Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione).

Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (GLI: gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna.

Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali)

Gestisce le risorse umane impiegate sul sostegno in maniera equa, promuovendo una ripartizione di orari volti allo scambio, alla condivisione e alla collaborazione.

### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Convoca e presiede il GLI (in sua assenza la FS)

Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi del caso considerato. Convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.

IL DSGA conferisce agli assistenti di base incarichi per sostenere nell'autonomia personale gli alunni in stato di gravità.

### **LE FUNZIONI STRUMENTALI**

Collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, enti territoriali...), rendicontano al Collegio docenti, partecipano e coordinano il GLI inoltre si occupano:

- della rilevazione dei BES,
- delle procedure per l'individuazione di nuovi alunni BES
- della raccolta della documentazione
- della verifica periodica delle pratiche inclusive della didattica programmata, aggiornano eventuali modifiche ai PDP ed ai PEI e accompagnano le situazioni in evoluzione,
- verificano e osservano il grado d'inclusività della scuola.

I CONSIGLI DI CLASSE/interclasse/intersezione, informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema. Effettuano un primo incontro con i genitori. Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati attraverso i protocolli d'Istituto. Analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, definiscono, condividono ed attuano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'alunno diversamente abile, il PDP per tutti gli altri BES.

**LA FAMIGLIA:** Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema attraverso un protocollo di individuazione standardizzato. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario, accompagnato da una lettera di osservazione da parte della scuola dove si evidenziano le difficoltà dell'alunno. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

**ASL:** Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e/o redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola durante i GLOI.

**ENTE LOCALE** offre il servizio di assistenza specialistica, servizio di trasporto e mensa.

### **IL SERVIZIO SOCIALE**

Se necessario viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. E' attivato e coinvolto rispetto al caso esaminato. Integra e condivide il PEI.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L' Istituto Comprensivo Camaiore 3° si è impegnato ad organizzare nel corrente anno scolastico:

- incontri a distanza per l'inclusione e la modulistica obbligatoria per gli alunni con bisogni educativi speciali.

L'elemento ritenuto chiave e centrale da tutti è la "condivisione" "condividere deve essere un'abitudine per chi insegna". L'impegno per realizzare questo importante obiettivo è stato preso in carico dal Dirigente Scolastica che favorirà per il prossimo anno scolastico, per quanto possibile, lo scambio dei ruoli.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni.

Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Team docente/ consiglio di classe nella sua interezza.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, EELL, servizi sociali,...)

La scuola usufruisce inoltre, del servizio di assistenza educativa messo a disposizione dal Comune di Camaiore (Cooperativa Le Briccole) e utilizza le figure degli assistenti educativi come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

La scuola accoglie e offre tutoraggio ai nuovi insegnanti che fanno tirocinio.

L'Istituto offre inoltre un servizio di supporto rivolto sia agli allievi che alle altre componenti scolastiche:

- a livello psicologico con la presenza di uno " Sportello d'ascolto " coordinato da psicologhe esperte in problematiche dello sviluppo;

- a livello nutrizionale con la presenza di operatori dell'ASL.

Con gli esperti dell'ASL si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione.

La collaborazione riguarda l'aggiornamento e/o la stesura del PDF e il PEI.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità.

Per quanto riguarda l'area dei diversamente abili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto.

La corretta e completa compilazione dei PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;****ACCOGLIENZA**

l'accoglienza di studenti con BES all'inizio del percorso scolastico

l'accoglienza di studenti con BES in corso d'anno

il passaggio di informazioni relative a studenti con BES da un ordine di scuola all'altro

**CURRICOLO****OBIETTIVO / COMPETENZA**

Educativo relazionale tecnico – didattico relativo al progetto di vita

**ATTIVITÀ**

attività adattata rispetto al compito comune (in classe)

attività differenziata con materiale predisposto (in classe)

affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)

attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele

attività di approfondimento / recupero individuale

tutoraggio tra pari (in classe o fuori)

lavori di gruppo tra pari in classe

attività di piccolo gruppo fuori dalla classe

affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio

attività individuale autonoma

attività alternativa, laboratori specifici

**CONTENUTI**

comuni

alternativi

ridotti

facilitati

**SPAZI**

organizzazione dello spazio aula.

attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula.

spazi attrezzati

luoghi extrascuola

**TEMPI**

tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

#### MATERIALI/STRUMENTI

materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale

testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari ....

mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili

#### VERIFICHE

Comuni

adattate

differenziate sulla base del PEI e PDP proposte in classe per ogni singola disciplina

#### VALUTAZIONE

docente/i responsabili, altri educatori coinvolti nell'attività proposta ai bambini/alunni relativamente ai risultati attesi

adeguata

efficace

da estendere

da prorogare

da sospendere

insufficiente

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Implementare l'utilizzo dei devices che sono strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Valorizzare l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

L'utilizzo dei laboratori soprattutto quello scientifico-tecnologico – musicale, artistico-espressivo presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà.

Valorizzare le competenze specifiche di ogni docente.

Valorizzare ed incentivare l'utilizzo di testi e software specifici presenti nell'Istituto, in grado di semplificare la didattica agli insegnanti di alunni Bes.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbero necessarie:

- Risorse umane
- formazione dei docenti che si ritiene indispensabile
- Risorse materiali e tecnologiche

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione** che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

#### **Coordinamento delle fasi di didattica a distanza**

-rimodulazione oraria, in accordo con le famiglie, per alunni con Bes sia essa a distanza o in presenza

- organizzazione della presenza di un gruppo di alunni, facoltativa, a supporto del progetto inclusione durante il periodo di lock-down pre-pasquale

-aggiornamento e monitoraggio della documentazione ( PEI/PDP)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29-04-2021**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28-06-2021**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**