



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 3°
Scuola dell'Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Giacosa 11 - 55041 Capizzano Pianore - Tel. 0584/913034 - Fax 0584/915607
Cod. mecc.: LUIC81100P - e-mail: luic81100p@istruzione.it - pec: luic81100p@pec.istruzione.it

**L'EDUCAZIONE CIVICA NEL PRIMO
CICLO DI ISTRUZIONE**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDICE

1. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il quadro normativo	pag. 2
Aspetti contenutistici e metodologici	pag. 2
La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività	pag. 3
La scuola dell'Infanzia e le sue peculiarità	pag. 3
La valutazione	pag. 3
Competenze al termine del primo ciclo di istruzione	pag. 4

2. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia	pag. 6
Scuola Primaria	pag. 8
Scuola Secondaria di primo grado	pag. 13

3. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione delle conoscenze	pag. 17
Rubrica di valutazione delle abilità	pag. 18
Rubrica di valutazione degli atteggiamenti/comportamenti	pag. 19

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Il quadro normativo

Con l'emanazione delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*¹, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha preso il via l'iter che ha portato, già dal 14 settembre 2020, all'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado. Questo insegnamento, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia.

Il testo di legge prevede l'insegnamento di Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-2021 con un orario non inferiore alle 33 ore nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

La norma richiama, altresì, il principio della "trasversalità" del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, le ore dedicate a tale insegnamento potranno essere suddivise tra le materie dell'ordine di riferimento. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

*Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno*².

Aspetti contenutistici e metodologici

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le *Linee guida* individuano tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- *la Costituzione*, studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale;
- *lo sviluppo sostenibile*, alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU³. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entra, così, negli obiettivi di apprendimento;

¹ 22 giugno 2020.

² Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A, pag. 1.

³Adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. I 17 obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

- *cittadinanza digitale*, a studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo. Tra essi è individuato un coordinatore che formula la proposta di voto espresso in decimi, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, o in giudizio, per gli alunni della scuola primaria, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica⁴.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della progettazione annuale svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. I docenti coordinano le attività e documentano le azioni didattiche intraprese, attraverso una scheda di gestione progetto (allegato A), al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La scuola dell'infanzia e le sue peculiarità

Nella scuola dell'infanzia è prevista la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento è finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti richiamano i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione annuale dell'insegnamento. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

⁴Legge 20 agosto 2019, n. 92, all'art. 2, comma 6.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Di seguito si riportano *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione* contenute nell'allegato B delle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*.

L'alunno al termine del primo ciclo:	
	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

PRINCIPI

Ex Art.1 Legge 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 Legge 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. • Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC) • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. • Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
COMPETENZE SPECIFICHE	
CAMPO D'ESPERIENZA: TUTTI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. • Interagire con responsabilità e rispettare i diritti degli altri. • Acquisire il senso di "Cittadinanza". • Riflettere sui valori e sui principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. • Comprendere le parti più significative della Costituzione ed agire sulla base dei suoi principi. • Osservare i principi basilari di educazione sanitaria. • Osservare i principi basilari di educazione ambientale.
	<p>IL SE E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza del grande libro della Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Apprendere buone abitudini. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.
- Conosce gli emoticon ed il loro significato.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Sviluppare la capacità di comunicare sull'argomento trattato.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Memorizzare canti e poesie.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Verbalizzare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

• *Oggetti, fenomeni, viventi*

• *Numero e spazio*

- Osservare per imparare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali (Coding e Coding unplugged).

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Indagare usi e costumi della/delle civiltà delle quali si affronta lo studio della lingua straniera. • Orientarsi nel mondo dei videogiochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche. • Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • Riconoscere la tradizione artigianale ed artistica locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Il Patrimonio culturale come bellezza da preservare. • Semplici forme di restauro. • Regole per un uso consapevole dell'ambiente. • La tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Riconoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Identificare tipologie di brani musicali: la musica impegnata. • Individuare relazioni tra musica e folklore 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. • Riconoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più importanti norme di sicurezza. • Identificare le corrette procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. • Comprendere la funzione di un testo regolativo. • Individuare comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti da assumere in casi di rischio (sismico, idrogeologico). • Procedure di evacuazione. • Regolamento per la sicurezza. • Norme per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Le principali regole per l'igiene personale. • La corretta postura. Gli esercizi posturali. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare rispetto per le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Saper differenziare il concetto di <i>laicità</i> e <i>religiosità</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Riconoscere le principali festività religiose. • Distinguere i concetti di <i>laico</i> e <i>religioso</i>. • Caratterizzare il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse fedi religiose. • Le principali festività, il loro significato e i nessi con la vita civile. • Le differenze tra i concetti di <i>laico</i> e <i>religioso</i>
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>STORIA/ GEOGRAFIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. <p>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la privacy. • Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. • Relazionare sulle caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Riferire sulla biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le principali forme di governo e conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali. • Individuare le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Comprendere: i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Afferrare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Differenziare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Identificare le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Riconoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. • Individuare gli elementi caratterizzanti l'ambiente antropizzato: introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • Intendere l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. • Comprendere i contenuti dei regolamenti: Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse, Regolamento d'Istituto. • Caratterizzare i concetti di privacy e di copyright. • Acquisire parte degli obiettivi contenuti in Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le strade, l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • L'ambiente come sistema dinamico e la tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Il Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Agenda 2030 (adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 6h	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. • Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • Individuare i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • Leggere dati statistici e interpretare gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • Utilizzare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) • Riconoscere negli interventi umani una delle cause che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. • Comprendere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. • Acquisire il concetto di Sviluppo sostenibile (Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentuali e interessi. • I diritti dei consumatori. • Lettura dei dati statistici. • Proporzioni ed equa ripartizione. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Le norme d'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • La riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Agenda 2030 e i suoi obiettivi.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare rischi e pericoli del web. • Riconoscere le tipologie della segnaletica stradale. • Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. • Individuare le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<p>degli oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Norme di comportamento per la sicurezza.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione.

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Individuare le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. •Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. •Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. •Approfondire usi e costumi della/delle civiltà delle quali si affronta lo studio della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. •Riconoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> •Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera). •Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e mostrare sensibilità ai problemi della tutela e conservazione. •Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> •I beni culturali presenti nel proprio territorio. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Monumenti e siti significativi.
<p>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale. •Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere alcuni elementi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. •Identificare tipologie di brani musicali: la musica impegnata. •Individuare relazioni tra musica e folklore 	<ul style="list-style-type: none"> •L'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'ascolto. •I simboli dell'identità nazionale ed europea •La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. •Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. •Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. •Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. •Intervenire, impiegando correttamente le regole del primo soccorso, in caso di incidenti reali o simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elencare le principali regole per l'igiene personale. •Distinguere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e identificare le precauzioni da prendere per cercare di prevenirle. •Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> •Gli alimenti e le loro funzioni. •La dieta •I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. •La corretta postura. •La sicurezza nel proprio ambiente di vita. •Le regole del primo soccorso. •L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/benessere
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. •Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. •Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. •Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identificare le diverse fedi religiose. •Riconoscere le principali festività religiose, e il loro significato. •Distinguere i concetti di <i>laico</i> e <i>religioso</i>. •Caratterizzare il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). 	<ul style="list-style-type: none"> •Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. •Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. •Le differenze tra i concetti di <i>laico</i> e <i>religioso</i>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA/ GEOGRAFIA/ CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. •Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile e rispettarle. •Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. •Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. •Acquisire i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). •Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. •Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. •Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. •Relazionare sulle caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e sulle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. •Riferire sulla biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> •Identificare le principali forme di governo e conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali. •Individuare le principali associazioni di volontariato e di protezione civile. •Comprendere: i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. •Afferrare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. •Differenziare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. •Riconoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. •Individuare gli elementi caratterizzanti l'ambiente antropizzato: introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. •Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. •Riconoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. •Intendere l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. •Comprendere i contenuti dei regolamenti: Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse, Regolamento d'Istituto. •Caratterizzare i concetti di <i>privacy</i> e di <i>copyright</i>. •Acquisire parte degli obiettivi contenuti in <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> •Le principali forme di governo. •Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. •Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. •Principi fondamentali della Costituzione. •Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. •I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. •Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. •Le strade, l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. •Le tradizioni locali più significative. •I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). •L'ambiente come sistema dinamico e la tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). •La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. •Il Regolamento d'Istituto. •Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. •Il concetto di <i>privacy</i> nelle sue principali esplicitazioni. •Agenda 2030 (adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (conoscere Agenda 2030, gli obiettivi che si prefissa e divulgarli). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli interventi umani una delle cause che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ecc.) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. • Comprendere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. • Acquisire il concetto di Sviluppo sostenibile (Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • La riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Agenda 2030 e i suoi obiettivi.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare rischi e pericoli del web. • Riconoscere le tipologie della segnaletica stradale. • Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. • Individuare le caratteristiche degli oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza. • Comprendere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori. • Funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Norme di comportamento per la sicurezza.

EDUCAZIONE CIVICA
RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
C O N S C E N Z E	CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA		
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
			5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
		DI BASE	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
			8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		AVANZATO	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
			10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI		LIVELLI DI COMPETENZA		
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
			5 MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	DI BASE	6 SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
			8 BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
		AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
			10 OTTIMO	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

		CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZA		
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 INSUFFICIENTE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	
			5 MEDIocre	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
		DI BASE	6 SUFFICIENTE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	
		INTERMEDIO	7 DISCRETO	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	
			8 BUONO	L'alunno adotta, solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
		AVANZATO	9 DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
			10 OTTIMO	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	