

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI – SCUOLA PRIMARIA

La valutazione **in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, viene espressa con delle sigle che fanno riferimento ai seguenti livelli di padronanza:

Valutazione in itinere	Livelli di padronanza		Sigla
	<i>Obiettivo ampiamente raggiunto</i> : attività svolta in modo completo, accurato e approfondito.		OAR
	<i>Obiettivo raggiunto</i> : attività svolta in modo completo, ma con qualche imprecisione.		OR
	<i>Obiettivo sostanzialmente raggiunto</i> : attività svolta in modo essenziale con alcune incertezze e imprecisioni		OSR
	<i>Obiettivo parzialmente raggiunto</i> : attività svolta solo in parte e con diverse incertezze.		OPR
	<i>Obiettivo da raggiungere</i> : attività svolta in modo insicuro e non ancora organizzato.		ODR

Il giudizio intermedio e finale della **scheda di valutazione** deve essere la risultante dell'unanimità delle valutazioni espresse da tutti i docenti delle classi di appartenenza nelle singole discipline.

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa in **giudizi descrittivi** riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di istituto.

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono stati definiti in base a quattro dimensioni:

- l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.

Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica.

Religione cattolica e Attività Alternativa

Nella scuola primaria la valutazione intermedia e finale della **religione cattolica** e dell'**attività alternativa** è espressa in giudizi.

GIUDIZIO
Ottimo
Distinto
Buono
Sufficiente
Non Sufficiente
Non Classificato