



**ISTITUTO COMPRESIVO CAMAIONE 3**

*Scuola dell'Infanzia | Primaria | Secondaria di I grado*  
 Piazza Ilaria Alpi 2, 55041 Capezzano Pianore – Tel. 0584 913034  
 Cod. mecc.: LUIC81100P – C.F. 82018230464 – SDI: UFVNTL  
 luic81100p@istruzione.it | luic81100p@pec.istruzione.it  
**www.camaione3.edu.it**



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI STRANIERI

**Da compilare a cura del Consiglio di Intersezione, Interclasse / Classe**

Anno scolastico	
Coordinatore di classe	
Commissione BES/DSA	
Dirigente Scolastico	

### DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

- Nome e Cognome: .....
- Nato/a il ...../...../..... a.....
- Tel: .....
- E-mail.....
- Classe:..... Sezione:.....
- Nazionalità .....
- Lingua parlata in famiglia .....
- Lingua di scolarità nel paese d'origine .....
- Altre lingue studiate .....
- Data di ingresso in Italia .....
- Scolarità pregressa regolare    si no
- Scuole e classi frequentate in Italia .....



**2.1 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI NON VERBALI E INTERAZIONI VERBALI**

	Sì	No	In parte	Osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti di riferimento nell'ambiente scolastico, docenti, mediatori, docenti di L2				
Motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande)				
Interagisce nel piccolo gruppo				
Sta in disparte non partecipa				
Interesse per le attività scolastiche				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, nei laboratori, in palestra ecc.)				
Chiede aiuto ai compagni con esito positivo				
Esecuzione dei compiti domestici				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

## 2.2. STILE COGNITIVO

- privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
- si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

## 2.3 NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA:

### **Grado di autonomia:**

- insufficiente
  - scarso
  - buono
  - ottimo
- 
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
  - ricorre all'aiuto di un compagno
  - utilizza strumenti compensativi

## 2.4 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a

- test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza (indicare con una X)**

<b>ITALIANO L2</b>	<b>LIVELLO 0 Principiante assoluto</b>	<b>LIVELLO A1 Molto elementare</b>	<b>LIVELLO A2 Elementare</b>	<b>LIVELLO B1 Intermedio</b>	<b>LIVELLO B2 Autonomo</b>
<b>Livello di comprensione Italiano orale</b>					
<b>Livello di produzione Italiano orale</b>					
<b>Livello di comprensione Italiano scritto</b>					
<b>Livello di produzione Italiano scritto</b>					

## 2.5 L'ALUNNO /A DIMOSTRA SPECIFICHE CAPACITÀ E POTENZIALITÀ NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINARI

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Tecnico
- Motorio
- Tecnologico e scientifico
- Storico-geografico
- Altro.....

## 3. DISCIPLINE PER LA QUALI SI ELABORA IL PDP

### Programmazione didattica personalizzata

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica; criteri di valutazione

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i Piani di lavoro dei relativi docenti e/o la Programmazione di classe.

## 4. VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L 2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea tra quelle di seguito indicate:

1. "la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il.....e non conosce la lingua italiana";
2. "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana";
3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana";
4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

## **5. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- recupero disciplinare
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro (*indicare*).....

## **6. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEL PERCORSO**

- **5.1 Completamente differenziati per un periodo necessario** (situazione di partenza troppo distante dal resto della classe)
- **5.2 Ridotti:** i contenuti vengono quantitativamente e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile il più possibile vicino agli obiettivi minimi.
- **5.3 Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

## **7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE PER FAVORIRE L'INTEGRAZIONE**

### **I docenti si impegnano a:**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
- Utilizzare la classe come risorsa in
  - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
  - attività in coppia
  - attività di tutoring e aiuto tra pari
  - attività di *cooperative learning*
- Semplificare il linguaggio durante la spiegazione
- Fornire spiegazioni individualizzate anche col supporto del docente di sostegno, dell'ITP, del mediatore e di altre eventuali figure presenti
- Fornire strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, produzione di mappe ecc
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

<b>A</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
	1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
	2. Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione dei contenuti, senza modificare gli obiettivi
	3. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
	4. Gradualità del raggiungimento degli obiettivi minimi da recuperare negli anni scolastici futuri (cfr. sopra)
	5. Altro (specificare)

<b>B</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
	1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere
	2. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
	3. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche
	5. Altro (specificare)

C	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico)	
2. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma	
3. Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
4. Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale), che integrano le domande a risposte aperte	
5. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali	
6. Valutazione del contenuto e non della forma	
7. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	
8. Uso di linguaggi non verbali: foto, video, grafici, cartine ecc.	
9. Uso di schede suppletive, di testi facilitati, di testi semplificati	
10. Altro (specificare)	



**8. OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

In base alle indicazioni della D.M. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della CM n. 8, 6 marzo 2013, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_, anno scolastico\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_, decide all’unanimità / a maggioranza l’adozione del Piano Didattico Personalizzato sopraindicato, sottoscritto da:

	<b>Nome e Cognome (stampatello)</b>	<b>Firma</b>
<b>Famiglia</b>		
<b>Alunno</b>		
<b>Docenti del CdC- Discipline</b>		

**Il presente PDP ha carattere transitorio, può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: una copia nel fascicolo personale dell’alunno. Una copia consegnata alla famiglia o direttamente all’alunno se maggiorenne.**

**Revisioni.....**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....

**Allegato n. 1****SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELLE CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

<b>COLLABORAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Collabora in classe <input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo <input type="checkbox"/> Non collabora
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>RELAZIONE CON GLI ADULTI</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>RELAZIONE CON I PARI</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA'</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>AUTOSTIMA</b>	<input type="checkbox"/> Molto adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata

## Allegato n. 2

Al Dirigente Scolastico  
Al Referente BES/DSA  
Alla Funzione Strumentale Area \_\_\_\_\_  
Al Consiglio di Intersezione/ Interclasse/Classe della  
\_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

VERBALE DEL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE / INTERCLASSE /  
CLASSE \_\_\_\_\_ DELLA SCUOLA \_\_\_\_\_  
IN DATA \_\_\_\_\_

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_

#### DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_, in accordo con le indicazioni del Consiglio di Intersezione / Interclasse / Classe \_\_\_\_ della Scuola \_\_\_\_\_, **esprime parere favorevole** ad una personalizzazione/individuazione del percorso formativo del proprio figlio \_\_\_\_\_ per l'anno scolastico \_\_\_\_ / \_\_\_\_, come previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013, nonché dalle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

Il/la sottoscritto/a dichiara altresì di essere consapevole che, a fine anno scolastico, l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP.

Il/la sottoscritto/a dichiara infine di essere consapevole che il presente documento ha carattere transitorio della durata di \_\_\_\_\_.

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma del genitore  
\_\_\_\_\_

## Allegato n. 3

### MONITORAGGIO PDP – I QUADRIMESTRE Consenso ad apportare integrazioni/aggiustamenti al PDP

Al Dirigente Scolastico  
Al Referente BES/DSA  
Alla Funzione Strumentale Area \_\_\_\_\_  
Al Consiglio di Intersezione/ Interclasse/Classe della  
\_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

#### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

VERBALE DEL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE / INTERCLASSE / CLASSE \_\_\_\_\_  
DELLA SCUOLA \_\_\_\_\_ IN DATA \_\_\_\_\_  
COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_

#### DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ genitore dell'alunno \_\_\_\_\_ frequentante  
la classe \_\_\_\_\_ della Scuola \_\_\_\_\_, in accordo con le  
indicazioni del Consiglio di Classe, esprime parere favorevole alla proposta di apportare  
integrazioni e/o aggiustamenti al PDP già elaborato in data \_\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ come  
previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013,

nonché dalle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del  
febbraio 2014.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità  
dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione  
alle attività educative e didattiche.

**Il sottoscritto dichiara di essere consapevole che, a fine anno scolastico, l'esito positivo,  
cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal  
raggiungimento dei risultati previsti dal PDP.**

Il/la sottoscritto/a dichiara infine di essere consapevole che il presente documento ha carattere  
transitorio della durata di \_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma del genitore  
\_\_\_\_\_